Согласовано
Начальник МКУ УО
_____Р.А.Уразаев

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №14
_____Е.А.Ижбулдин
Приказ№ 457 от 31.12.2020

Программа развития

Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №14
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
на 2021-2026г.г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №4 от 30.12.2020 г.

г.Нефтекамск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МОАУ СОШ №14	3-5
2	Введение. Информационно-аналитическая часть	6-16
2.1	Информационная справка	7
2.2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МОАУ СОШ №14	8-46
3	Концепция развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №14	47-55
4	Цели и задачи Программы Развития	56
5	Этапы реализации Программы развития	57
6	План реализации программы развития	57
7	Направления реализации Программы развития	67
8	Система мер по минимизации рисков реализации программы Развития	71
9	Управление реализацией Программы	72
10	Финансовое и ресурсное обеспечение Программы	73
11	Ожидаемые результаты реализации Программы	73
12	Критерии оценки эффективности реализации Программы	74-75

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2026 ГОДЫ

Полное наименование	Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №14 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – МОАУ СОШ №14) на 2021-2026 годы.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации"Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Постановление правительства Республики Башкортостан «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» с изменениями от 30 января 2019 года N 38 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 7октября 2019 года) - Решение Коллегии Министерства образования РБ от 26.05.2005 N 6 «О Концепции национального образования и принципов обучения на родных языках»
Разработчики	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа

	№14 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Цель программы	Обеспечение доступного качественного образования в МОАУ СОШ №14 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Основные задачи программы	1. Модернизация общего и дополнительного образования. 2. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Создание условий для предоставления всем категориям обучающихся равных возможностей в получении качественного образования в соответствии с современными требованиями. 4. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц сограниченными возможностями здоровья. 5. Обеспечение доступности качественного образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий. 6. Создание единого информационно образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития ОУ в современных условиях. 7. Обеспечение изучения государственных и родных языков в тесной связи с культурой и историей народов Башкортостана; 8. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового

	поколения. 9. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливоймолодежи. 10. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 11. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами ОУ. 12.Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. 13. Обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России.
Срок реализации программы	2021-2026 годы
Период реализации программы	**I этап - 2021-2022 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. **II этап - 2023-2025 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. **III этап - 2026 год** Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации	1. Внедрение на уровнях начального, основного, среднего общего образований новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в

	образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 2. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образований в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

1. Введение

Программа развития МОАУ СОШ №14 городского округа город Нефтекамск до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении (далее - ОУ). Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение

перехода образовательной деятельности ОУ на качественно новый уровень. Согласно государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Информационно-аналитическая часть

2.1 Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - ОУ) входит в число общеобразовательных учреждений городского округа город Нефтекамск.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Сокращенное название: МОАУ СОШ № 14

Юридический адрес: 452689, Российская Федерация, Республика Башкортостан, городНефтекамск, улица Дзержинского, дом 18

Фактический адрес:

- 452689, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, улицаДзержинского, дом 18

452681, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, улицаДзержинского, дом 18

Телефон: 8 (34783) 5-54-92, 8 (34713) 5-85-41

Электронный адрес: soch9-neft@mail.ru **Сайт школы**: http://soch14-neft@mail.ru

Банковские реквизиты:

ИНН 0264012658

КПП 026401001

ОКАТО 80 427 000 000

Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Адрес управления образования администрации ГО г. Нефтекамск РБ:

452680, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников, 22 тел./факс 8(34783)4-83-60; e-mail: gcpi.neft@mail.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией регистрационный, рег.№502914 мая 2018 года серия 02Л01№ 0006796 от 24.05.2018 серия 02Л01 № 0006805, свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 2425 от 31.05.2018

2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МОАУСОШ №14.

Особенности содержания образования по уровням обучения.

ОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

I уровень - реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО), срок освоения четыре года;

В начальной школе 12 классов, 332 обучающихся.

II уровень - реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования, срок освоения пять лет.

Основная школа- 12 классов, 317обучающихся.

III уровень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, срок освоения два года;

Количество обучающихся: **32 (2 класса).**

Система **дополнительного образования** в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся всоответствии с учебной деятельностью по образовательным программам в системе дополнительного образования. Критерием образовательных достижений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

Управление школой в целом и его структурными подразделениями осуществляется в соответствии с законодательством РФ и выстроено на принципах единоначалия и коллегиальности. Контроль образовательной, финансовой и хозяйственной деятельности осуществляется его учредителем - администрацией городского округа г. Нефтекамск.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	стаж работы общий /по должности
Директор	Ижбулдин Евгений Анатольевич	Высшее, Марийский государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской	20/11
Заместитель директора по УР	Шарифьянова Ралина Ахатовна	Высшее, Кокшетауский педагогический институт им.Ч.Ч.Валиханова	22/1

Заместитель директора поАХЧ	Султанов Радик Фависович	Удмуртский государственный университет	18/1

Общее руководство общеобразовательной организацией осуществляет директорМОАУ СОШ № 14 Ижбулдин Евгений Анатольевич в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом общеобразовательной организации.

Заместители директора Шарифьянова Р.А., Султанов Р.Ф. осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:Управляющий совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОАУ СОШ №14 ГО г. Нефтекамск.

Председателем первичной профсоюзной организации является Сарваров Расим Илшатович, учитель физической культуры. В состав общего собрания трудового коллектива входят все члены трудового коллектива школы. Оно решает общие вопросыоб организации трудовой деятельности коллектива, в том числе такие, как утверждение проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положения о фонде надбавок и доплат и другие.

Педагогический совет решает вопросы организации образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов, аттестации и перевода обучающихся и иные вопросы в пределах своей компетенции.

Методический совет является коллегиальным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе опытных педагогов с целью научно- методического обеспечения образовательной деятельности, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива.

Для организации методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения учителей – предметников: русского языка и литературы; предметов регионального компонента; математики, физики, информатики; биологии, географии, химии, истории и обществознания; иностранных языков физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО и музыки; начальных классов.

С целью привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к решению проблем обучения, воспитания и развития детей в

школе созданы классные и общешкольный родительские комитеты.

Для решения краткосрочных проектов создаются временные творческие группы учителей.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), которые находятся исправном состоянии. На видных местах вывешены планы эвакуации детей и персонала в случае возникновенияпожара. К плану эвакуации разработан порядок эвакуации, определяющий поэтапные действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С работниками и обучающимися школы в соответствии с планом проводятся учебные тренировки.

Утвержден паспорт антитеррористической защищенности образовательной организации. В течение года, уполномоченными специалистами ОВО при УВД, ПДН, ОГИБДД регулярно проводятся проверки на предмет обеспечения антитеррористической защищенности и общей безопасности объекта. Организована охрана школы и прилегающих к ним территорий во время образовательного процесса силами администрации, дежурных педагогов, обслуживающего персонала, а в ночное время штатными сторожами. Проводится контроль для своевременного обнаружения неопознанных предметов и предотвращения опасных проявлений и ситуаций. Обеспечен контрольно-пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение на объекты граждан и техники.

Школа оборудована кнопкой экстренного вызова на пульт полиции кнопкой экстренного вызова на пульт пожарной охраны без участия человека, системой видеонаблюдения; системой контроля доступа в здание; системой автоматической пожарной сигнализации; системой оповещения и эвакуации людей при пожаре.

С целью социальной защиты и охраны прав и здоровья ребенка, подростка проводится большая работа со стороны социально-психологической службы школы: это ипредоставление льготного (17 обуч.), бесплатного питания (38обуч.) для детей из многодетныхмалообеспеченных семей, бесплатного питания для детей с ОВЗ (70 обуч.), инвалидов (14), возврат денежной компенсации за приобретенную школьную форму многодетным и малообеспеченным семьям, устройство летнего отдыха и трудоустройство детей асоциального поведения, это и индивидуальные беседы, с обучающимися, с родителями, социологические опросы, это и помощь классным руководителям в проведении классных часов, мероприятий. В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей была организована работа лагерей: летний оздоровительный центр с дневным пребыванием для учащихся в количестве 75 человек в возрасте от 7 до 11 лет; лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием для учащихся в количестве 25 человек в возрасте от 14 до 16 лет.

В МОАУ СОШ № 14 для детей-инвалидов и детей с ОВЗ оборудован отдельныйвход с пандусом и кнопкой вызова. На первом этаже оборудованы туалет и раздевалка.

Для создания условий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ приобретено: ноутбук; интерактивная доска; проектор; документ-камера; слуховой тренажер

«Соло- 01»(М); сенсорный информационный киоск 4243W; программное обеспечение для сенсорного информационного киоска; кнопка вызова антивандальная, всепогодная «Универсал»; световой маяк для улицы или помещения; акустические системы (система звукового поля – 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений). Так же приобретен спортивный инвентарь: набор для подвижных игр в контейнере; шведская стенка; мяч для сжимания, набор массажных кочек,.

Всё оборудование предназначено для детей с нарушениями слуха, зрения, с нарушениямиопорно-двигательной системы.

Учебный год	**Количество детей-инвалидов**				**Дети с ограниченными**			
					возможностями здоровья			
	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего
2018-2019 учебный год	12	7	1	20	30	49	1	80
2019-2020 учебный год	8	6	1	15	27	44	2	73
2020-2021 учебный год	9	9	-	18	15	48	-	63

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что работа школы направлена на сохранение здоровья школьников, коррекцию речевых нарушений разного вида, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

Школа, учитывая государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс с учетом потребностей и возможностей личности в следующих формах: очной, очно-заочной, обучения на дому. В школе вместе с другими детьми обучаются дети-инвалиды (16 чел.), дети из многодетных семей (27,3%), дети из неполных семей (15%), дети из малообеспеченных семей (12%), семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН УВД – 7 семей. Все это позволяет реализовать права субъектов процесса образования на выбор образовательных услуг, наиболее полно отражающих индивидуальные особенности ребенка и запросы родителей. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона.

Социальный паспорт МОАУ СОШ №14 на 2020-2021 учебный год

1. **Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе

1.	Многодетные семьи	84	274	142
2.	Малоимущие многодетные	32	132	49
3.	Малообеспеченные семьи	16	34	17
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	18	33	18
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	60	109	63
6.	Дети сироты (круглая)	0	0	0
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	5	8	5
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0	0	0
10.	Не попавшие в данную категорию	293	450	387

1. Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	39	68	44
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых			

1. Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН УВД	2	2	2
2.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	2	2
3.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	0	0	0
4.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	0	0	0
5.	Неполные семьи	132	215	151
6.	Матери одиночки	29	42	34
7.	Семья, в которой родители или один из родителей (законный представитель) злоупотребляет спиртными напитками илинаркотическими веществами.	0	0	0
8.	Не попавшие в данную категорию	343	779	492

Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего классов/ в них учащихся	**24/598**	**25/628**	**26/681**
1-4 классов	12/299	12/325	12/329
5-9 классов	10/256	11/266	12/317
10-11 классов	2/33	2/37	2/34

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что за последние три года наметился рост числа учащихся. Этому способствуют целенаправленная работа администрации и педагогического коллектива школы: своевременно проводится учет детей по микрорайону;

осуществляется работа по преемственности между дошкольным образованием, начальным общим образованием и основным общим образованием; проводится системная работа с выпускниками 9, 11 классов. В школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

В школе обучаются дети разных национальностей. Самыми многочисленными являются представители русской, татарской, башкирской, удмуртской национальностей.

Национальный состав учащихся 2018 г.

Всего	русские	башкиры	татары	марийцы	удмурты	узбеки	Другие
596	210	101	262	84	10	3	8

Национальный состав учащихся 2019 г.

Всего	русские	башкир	татары	марийцы	удмурт	Узбек	Другие
628	221	93	207	90	9	2	10

Национальный состав учащихся 2020 г.

Всего	русские	башкир	татары	марийцы	удмурт	узбеки	Другие
681	246	91	227	96	9	2	10

На протяжении многих лет изучаются три родных языка: башкирский, татарский, русский. В условиях городской школы изучение родного языка имеет свои особенности, обусловленные отсутствием естественной речевой среды. Изучение родного языка ориентировано на осуществление практической направленности преподавания родного языка, развитие интереса к предмету активной познавательной деятельности учащихся.

Изучение родных языков

	Родной (русский) язык	Родной (татарский) язык	Родной (башкирский) язык	Башкирский язык
2018г.	367	78	65	432
2019г.	409	75	58	468
2020г.	456	93	47	491

В школе разработаны основные образовательные программы - http://www.soch14-neft.@mail.ru

-Начальное общее образование (ФГОС)

-Основное общее образование (ФГОС)
-Среднее общее образование (ФГОС)

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, календарным учебным графиком и расписанием уроков.

МОАУ СОШ №14 предоставляет возможность обучения на начальном, основном, среднем уровне образования в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает содержание образования, которое ориентировано на приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям и обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с программой «Школа России»

Воспитательная работа

Работа организована по следующим направлениям:

- организация работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, ОБЖ, ГО и ЧС;
- внеурочная деятельность, работа ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений;
- работа социально-психологической службы, наркопоста;
- спортивная работа;
- работа с родителями;
- деятельность классных руководителей;
- осуществление ВШК

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся 1-9-х классов МОАУ СОШ № 14 является «Закон об образовании Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания школьников, Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 14, Программа развития МОАУ СОШ №14 и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МОАУ СОШ № 14 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное, социальное, духовно-нравственное.

№	ФИО	Класс	Название внеурочной деятельности	Количество часов	Количество обучающихся
1	Аскарова Лира Газнавиевна	5а 5б 5в	«Инфознайка»	1ч. 1ч. 1ч.	29 30 28
2	Гизатуллина Ралия Фарисовна	3б 1а,1б,1в	«Занимательная грамматика » «Юный математик» «Туган тел»	1ч. 1ч. 1ч	29 29 15
3	Горшкова Анастасия Викторовна	2-4кл 1в	«Краеведение» «Занимательная грамматика» «Эврика»	1ч. 1ч. 1ч.	23
4	Давлетбаева Ильвира Владимировна	2б	«Занимательный русский язык» «Умники и умницы» «Подвижные игры»	1ч. 1ч. 1ч	30 30 15
5	Дуйсенова Раушания Талхатовна	3в 1а,1б,1в	«Занимательный русский язык» «Эрудит» «Уйнай, уйнай усэбез» (учимся играя)	1ч. 1ч. 1ч.	30 30 15
6	Егорова Ольга Сергеевна	2в	«Азбука добра» «Хочу все знать» «Подвижные игры»	1 ч 1ч. 1ч.	25 25 15
7	Зайцева Галина Николаевна	1б	«Умники и умницы» «Занимательная грамматика»	1ч. 1ч.	29 29
8	Исламова Эльвира Кадимовна	4в	«Умники и умницы» «Занимательный русский язык»	1ч. 1ч.	21 21
9	Калиева	2а	«Мир вокруг нас»	1ч.	15

	Лиана Шамтиевна	 2а,2б,2в	«Занимательная математика» «Подвижные игры» Марийский фольклор»	1ч. 1ч 1ч	15 30 15
10	Кузнецова Раиля Ахатовна	4а	«Эрудит» «Занимательная грамматика»	1ч. 1ч.	25 25
11	Мифтахова Лиана Фадисовна	1а 1а 1а,5а	«Умники и умницы» «Веселая грамматика» «ЮИД»	1ч. 1ч. 1ч.	30 30 20
12	Нагаева Шарафат Ибрагимовна	5-7кл 5-7кл	«Экскурсовод» «Краеведение»	1ч. 3ч	16 20
13	Нургалиева Алиса Флюсовна	3а	«Мастерская общения» «Разноцветный мир»	1ч. 1ч.	25 25
14	Нуриева Ирина Игоревна	6а 6в	«Тайны русского языка»	1ч. 1ч	16
15	Сарваров Расим Илшатович	5а 5в 6а 6б 6в 7а 7б 7в 8а 9а 9б 10 11	«Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол» «Баскетбол»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	29 28 23 27 16 28 23 24 17 21
16	Тимерьянова Лилия Ибрагимовна	4б	«Умники и умницы» «Занимательный русский язык»	1ч. 1ч.	30 30

17	Тимиргалиева Флюра Уразметовна	6б	«Культура речи»	1ч.	27
18	Шаригина Альфина Фаткинуровна	3а 3б 3в 4а 4б 4в 5б	«Подвижные игры» «Подвижные игры» «Подвижные игры» «Подвижные игры» «Подвижные игры» «Подвижные игры» Подвижные игры» «Подвижные игры» «Баскетбол»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	25 28 30 24 30 21 30
19	Александрова Вероника Витальевна	8а 8-9кл	«Семьеведение» «ОДНК НР»	2ч 2ч	17 23

Увеличение в прошлом учебном году охвата обучающихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря проведению социологического опроса обучающихся и родителей; созданию банка данных помотивированным и одарённым детям; улучшению материальной базы школы; введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. При выборе содержательных направлений внеурочной деятельности мы, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, на возможность предоставления услуг учреждениями дополнительного образования, были заключены договоры с Дворцом творчества, ДЮСШ.

Выводы: анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательная политика школы отвечает поставленным задачам, соответствует нормативной базе в области образования, направлена на реализацию прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Достигнутые результаты по итогам участия в городских,

республиканских конкурсах, соревнованиях, акциях:

ФИ обучающегося	Название конкурса	Результаты	ФИО учителя
Ансамбль «Родники»	Пою мое Отечество	2 место	Нагаева А.И.
Ансамбль «Родники»	Пою мое Отечество	3 место	Нагаева А.И.
Латыпова Регина	«Вместе за безопасность» Письмо водителю	2 место	Каримова Н.С.
Носкова Анастасия	«Вместе за безопасность» Письмо водителю	1 место	Каримова Н.С.
Нурисламов Эмиль	«Вместе за безопасность» Письмо водителю	2 место	Тимерьянова Л.И.
Садырова Анжелина	Весна в объективе	1 место	Кузнецова Р.А.
Попова Анна	Весна в объективе	2 место	Нуриева И.И.
Хафизова Даяна	Открытки «Праздник весны и труда»	1 место	Кузнецова Р.А.
Бахтияров Аяз	Открытки «Праздник весны и труда»	2 место	Мифтахова Л.Ф.
Гарифуллина Арслан	Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	1 место	Нурисламова С.З.
Разова Лилия	Мой прадед герой	3 место	Дуйсенова Р.Т.
Алимгузина Алия	Акция «Будь здоров»	3 место	Махмутова Г.Ф.
Саетов Саматов	Акция «Будь здоров»	номинация	Мифтахова Л.Ф.
Вавилина Дарья	Акция «Будь здоров»	номинация	Мифтахова Л.Ф.
Разова Лилия	Акция «Будь здоров»	номинация	Дуйсенова Р.Т.
Галимулина Миляуша	Акция «Будь здоров»	1 место	Нуриева И.И.
Попова Анна	Акция «Будь здоров»	2 место	Нуриева И .И.
Ахмадуллин Наиль	Акция «Будь здоров»	2 место	Нуриева И.И.
Андреев Кирилл	Акция «Будь здоров»	3 место	Нуриева И.И.
Агабабов Максим	Акция «Будь здоров»	3 место	Нуриева И.И.
Стрельский Максим	Акция «Будь здоров»	номинация	Зайцева Г.Н.
Филиппова Алена	Золотая осень Башкортостана	участник	Нуриева И И
Нурисламова Алия	Золотая осень Башкортостана	участник	Нуриева И.И.
Муллаяров Даниил	Золотая осень Башкортостана	2место	Нуриева И.И.
Галиханов Ильнар	Стихотворение на татарском языке	1 место	Хасанова Л.А.
Сафиуллина Арсен	Дивная Башкирия-мой край родной	2 место	.
Николаева Сафия	Дивная Башкирия-мой край родной	2 место	Мифтахова Л.Ф.

Шамсутдинова Риана	Дивная Башкирия-мой край родной	3 место	Махкамова А.Э.
Галимова Кристина	Дивная Башкирия-мой край родной	участник	Махмутова Г.Ф.
Петров Данил	Будь внимателен и осторожен на дороге	3 место	Мифтахова Л.Ф.
Гараева Рината	Светофоры	3 место	Тимирьянова Л.И.
Стрельский Максим	Настоящие друзья –дедушка ,бабушка и я.	1 место	Багаутдинова А.Х.
Нурисламова Алия	Настоящие друзья –дедушка ,бабушка и я.	2 место	Нуриева И.И.
Ибаев Константин	Мой родной город. Карандаш.	1 место	Аникина З.З.
Асадуллина Лия	Природа Башкортостана	участник	Тимерьянова Л.И.
Вдовина Екатерина	Природа Башкортостана	участник	Махмутова Г.Ф.
Шарифьянова Дилара	Природа Башкортостана	1 место	Аникина З.З.
Гареева Рената	Башкирские эпосы	участник	Тимерьянова Л.И.
Галимова Кристина	Башкирские эпосы	участник	Махмутова Г.Ф.
Исиметов Максим	Культура и обычай народов России	1 место	Калиева Л.Ш.
Галиханов Ильнар	Город детства моего В Нефтекамске не скучно	3 место	Хасанова Л.А.
Иксанова Аделина	Красота природы	2место	Махмутова Г.Ф.
Закиров Тимур	По лесным тропинкам	1место	Калиева Л.Ш.
Гильмутдинова Диля	По лесным тропинкам	3 место	Мифтахова Л.Ф.
Петров Никита	По лесным тропинкам	3 место	Тимергалиева Ф.У.
Харисов Вадим	Транспорт и Я-верные друзья!	2место	Мифтахова Л.Ф.
Ткаченко Даниэль	Транспорт и Я-верные друзья!	3 место	Мифтахова Л.Ф.
Шаниязова Илида	Транспорт и Я-верные друзья	3 место	Мифтахова Л.Ф.
Ткаченко Марк	Транспорт и Я-верные друзья	участник	Мифтахова Л.Ф.
Нафикова Диана	Цветущий сад	3 место	Тимиргалиева Ф.У.
Хабибрахманова Нурия	Цветущий сад	2место	Александрова В.В.
Стрельский Максим	Цветущий сад	победитель в номинации «Садовые скульптуры»	Багаутдинова А.Х.
Пан Рафаэль	Цветущий сад	победитель в номинации «Цветочное вдохновение»	Тимиргалиева Ф.У.
Садырова Анжелина	Цветущий сад	победитель в номинации «Цветочное вдохновение	Кузнецева Р.А.
Алимгузина Алия	Цветущий сад	победитель в номинации	Махмутова Г.Ф.

		«Жилище для цветов»	
Абалаева Галина	Цветущий сад	победитель в номинации номинация «Цветочное вдохновение»	Тимергалиева Ф.У.
Валиев Рузан	Цветущий сад	победитель в номинации номинация «Цветочное вдохновение	Александрова В.В.
Николаева Сафия	Городской фото конкурс «Осенняя красавица»	2место	Мифтахова Л.Ф.
Алимгузина Алия	Городской фото конкурс «Осенняя красавица	3место	Махмутова Г.Ф.
Галимова Кристина	Городской фото конкурс «Осенняя красавица	участник	Махмутова Г.Ф.
Исметов Максим	(онлайн викторина) Культура и обычаи народов России	1 место	Калиева Л.Ш.
Галиханов Ильнар	(онлайн конкурс) Башкортостан, горжусь тобой, твоею славною судьбой!	1 место	Хасанова Л.А.
Ткаченко Марк	О правилах движения всем без иключения	3 место	Мифтахова Л.Ф.
Зиянгирова Амелия	О правилах движения всем без иключения	3 место	Тимерьянова Л.И.
Харисов Вадим	Самый родной на земле и любимый,Башкортостан –мой край неповторимый»	2 место	Мифтахова Л.Ф.
Вышкевич Екатерина	Самый родной на земле илюбимый,Башкортостан – мой край неповторимый	3 место	Аникина З.З.
Маликова Айгуль	Самый родной на земле илюбимый,Башкортостан – мой край неповторимый	2 место	Тимерьянова Л.И
Яровой Иван	Самый родной на земле и любимый,Башкортостан –мой край неповторимый	1 место	Нуриева И.И.
Исметов Максим	Онлайн- викторина)ПДД всем знать на ПЯТЬ	1 место	Калиева Л.Ш.
Шек Владимир	Четыре лапы	3 место	Нуриева И.И.
Попова Анна Викторовна	Милые,любимые,самые красивые	номинация	Нуриева И.И.
Зиянгирова Амелия Салаватовна	Милые,любимые,самые красивые	номинация	Тимерьянова Л.И.
Садретдинова Азалия Илсуровна	Милые,любимые,самые красивые	номинация	Тимерьянова Л.И.

В МОАУ СОШ № 14 активно действуют Совет обучающихся, отряд ЮИД под руководством Мифтаховой Л.Ф. отряд юных пожарных под руководством Махмутовой Г.Ф.. Главной целью является создание условий для развития творческих, индивидуальных способностей личности ребенка,

формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

С целью профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних отводится большая роль работе Совета учащихся. Рабочими органами Совета учащихся проводятся: пропаганда правил для учащихся; индивидуальные беседы с учащимися; организация и контроль за качеством дежурства; организация и проведение дней самоуправления.

Одним из основных направлений воспитательной работы в школе является организация летнего досуга детей. при МОАУ СОШ № 14 работали 2 лагеря: центр дневного

пребывания детей «Галактика» (далее ЦДП), охват – 75 детей,

лагерь труда и отдыха «ЛЕТО»– охват – 25 детей.

Большая работа ведется в области охраны здоровья обучающихся.Можно выделить основные направления работы в данном направлении:

-организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей;

-улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительныхмероприятий;

- совершенствование материально-технической базы с целью создания условий длясохранения здоровья обучающихся;

- формирование культуры здоровьесбережения в системе учебной и внеучебнойдеятельности.

Определение медицинских групп для занятий физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей несовершеннолетнего, выбора оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой.

Год	Основная группа 1 группа	Основная группа 2 группа	Подготовительная 3 группа	Специальная 4 группа
2019	246	236	14	18
2020	209	360	13	20

Заболевания	Количество детей
Болезни нервной системы	63
Болезни эндокринной системы	12
Болезни глаза	129
Болезни уха	61
Болезни органов дыхания	363
Болезни органов пищеварения	46

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержке семьи, взаимодействии с ней,индивидуального подхода к исправлению. Разработана программа воспитательной работы с проблемными детьми: изучение проблемных детей; организация педагогической помощи; организация медицинской помощи; организация свободного времени детей, состоящих на разных видах учета.

Основным направлением воспитательной работы в МОАУ СОШ № 14 является гражданско-патриотическое воспитание. Одним из основных источников воспитания Гражданина и Патриота – память о прошлом. В этом большая роль отводится школьному музею, руководителем которого является Нагаева Ш.И. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, для которых школа ежегодно проводит мероприятия, посвященные памятным датам и Всемирному дню пожилого человека. Мы продолжаем традиции тимуровского движения, оказываем посильную помощь тем, кто в этом нуждается: участникам ВОВ, труженикам тыла и одиноким людям. Участники ВОВ и труженики тыла - частые гости на классных часах и внеклассных мероприятиях, посвященных 23 февраля и 9 мая.

Учителя родных языков организовали фестиваль «В семье единой», где участвовали обучающиеся и учителя всех школ города Нефтекамск. В целях пропаганды кухни и традиции национальных культур в школе проводились «Дни башкирской кухни», «Днимарийской кухни», «Дни русской кухни», «Дни татарской кухни».

Таким образом, воспитание патриотизма – это систематическая и целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива по созданию у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, стараться быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть созидателем, является основой всей учебно - воспитательной работы школы № 9.

Выводы: анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательная политика школы отвечает поставленным задачам, соответствует нормативной базе в области образования, направлена на реализацию прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка.

Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Анализируя методическую деятельность в школе, можно сделать вывод, что работа осуществляется системно, по плану, на удовлетворительном уровне и способствует повышению теоретического, научно –методического уровня подготовки педагогов. В течение года коллектив школы работал над проблемной темой: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного, среднего общего образований. Основная цель школы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

С целью обеспечения формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые

обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе в 2019-2020 учебном году была продолжена работа по подготовке детей к школе курсы «Школа будущего первоклассника». «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей с 6-летнего возраста.

Был составлен план работы по преемственности «Детский сад - школа». Он включил в себя семинары для воспитателей и учителей первых и четвёртых классов, совместные мероприятия дошкольников и первоклассников, посещение занятий в детском саду и уроков в школе, экскурсию по школе для дошкольников. Согласно составленному планув октябре-ноябре дошкольники из д/с №30 посетили школу. Для них куратор начальных классов Аникина З.З. провела экскурсию по школе, познакомила с режимом школы. В октябре воспитатели детских садов посетили открытые уроки в первых классах. Был проведён семинар «Адаптация первоклассников». Воспитатели и учителя первых классов обсудили актуальные проблемы в подготовке к школе, выработали общие требования к проведению родительских собраний и занятий в детском саду и школе.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предполагает создание динамичной информационно-образовательной среды учебного заведения. Основополагающим фактором, обеспечивающим успешность такого перехода, является системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование и сопровождение всех участников образовательного процесса.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы повышения квалификации педагогов, через работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно- информационная деятельность), работу ШМО, индивидуально- методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

За последние годы в деятельности и результативности педагогических советов произошел ряд позитивных изменений: возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов; более активно включились педагоги в анализ результатов деятельности школы; педсоветы проходят интересно, меняются формы проведения педагогических советов. Вместе с тем имеются и недостатки: не все педагоги включаются в работу педсоветов. Для устранения недостатков необходим более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Успешность методической работы обеспечивает методический совет, т.к он является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Его состав ежегодно утверждается приказом директора школы. Членами совета являются руководители МО. На его заседания выносятся важные вопросы и

вырабатываются предложения по их решению. Рассматривались следующие вопросы: программно-методическое обеспечение, согласование рабочих программ учителей, организация школьного этапа и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; проблемы семьи и школы в период адаптация 5-х классов; об организации исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников; о системе работы по подготовке к ЕГЭ на уроках русского языка и математики, . об организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; организация работы с одарёнными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Повышение профессионализма педагогов является одной из важных задач методической службы школы, обеспечивающей научно-методическую поддержку педагогических работников и повышение их квалификации за счет методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году за достигнутые успехи в воспитании и обучении награждены:

- директор школы Ижбулдин Е.А. нагрудным знаком “Отличник образования Республики Башкортостан”
- учитель русского языка и литературы Нагаева Ш.И. Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации заместитель директора по ВР Шарифьянова Р.А. Почетной грамотой Совета городского округа г.Нефтекамск

-учитель истории и обществознания Хамитова М.Р. Почетной грамотой МКУ УОГО г. Нефтекамск

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

2019-2020 учебный год			
Тимиргалиева Ф.У.	Учитель русского языка и литературы	XII городской Интернет-педсоветпо теме «Современное образование: возможности ириски».	Сертификат
Калиева Лиана Шамтиевна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс среди педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности «ИКТ в творчестве педагога»	сертификат
Давлетбаева Ильвира Владимировна	Учитель начальных классов		сертификат

Калиева Лиана Шатиевна	Учитель начальных класов	Профессиональный конкурс «Самый классный классный.»	участник
Мифтахова Флиса Фаниловна	Учитель математики	Профессиональный конкурс «Самый классный классный.»	участник

Совершенствование работы с одаренными детьми. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности нашли широкое применение в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Наряду с урочной деятельностью способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Реализация обучающимися школы интеллектуальных способностей и возможностей осуществляется через участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом ***всероссийской олимпиады школьников.*** Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
-активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной ивнешкольной работы с учащимися;

	Количество обучающихся (чел.)	

	4 кл.	5кл	6 кл.	7 кл.	8 кл	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4 -11 кл.
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
1. Общее количество обучающихся (без учета классов ЗПР)	82	87	66	28	47	38	20	17	385
2. Из них (физических лиц) приняли участие в школьном этапе олимпиады 2019–2020 уч. года	24	58	53	15	34	27	12	11	234

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Итого 4-11 классы	Кол-во победителей	Кол-приз
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	0	8	8	0	0	3	0	2	21	1	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	2	3	3	8	0	0
3	Биология	0	0	6	0	0	1	0	1	8	2	4
4	География	0	3	3	1	5	8	0	0	20	3	6
5	Информатика и ИКТ	0	4	0	0	1	2	1	1	9	1	2
6	История	0	5	11	0	2	4	1	2	25	1	3
7	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	3	2	5	0	0
8	Литература	0	10	10	2	2	4	3	0	31	3	7
9	Математика	15	15	11	5	5	9	0	3	64	6	9
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	8	0	3	8	3	3	25	3	6
12	ОБЖ	0	0	0	0	4	5	3	4	16	4	5
13	Право	0	0	0	0	0	4	5	2	11	1	0
14	Русский язык	15	9	14	3	4	5	4	2	52	5	9
15	Технология	0	12	6	6	14	3	0	0	41	6	10

16	Физика	0	0	0	0	9	12	4	4	29	0	0
17	Физическая культура	0	1	5	0	6	6	2	1	21	5	5
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	3	2	2	1	8	0	1
20	Экология	0	0	0	0	2	3	0	0	5	1	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	30	63	82	17	60	81	34	31	########	42	67

Учащиеся 4-11 классов приняли участие в олимпиаде по 20 учебным предметам.

В целях осуществления плана работы школы с одаренными детьми с 6 ноября по 10 декабря 2019 года учащиеся 4-11 классов в количестве 76 человек приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся 5-11 классов участвовали по 16 предметам: английскому языку, географии, истории, математике, информатике и ИКТ физической культуре, физике, русскому языку и литературе, праву, химии, биологии, экологии, ОБЖ, технологии и обществознанию. Не приняли участие по астрономии, экономике, МХК, немецкому языку. Самое большое количество участников по следующим предметам: 8 человек по русскому языку, 8-по физической культуре, 7 –поматематике.

Среди 5-11 классов приняли участие 59 учащихся, что составляет 15%, из них 9
учащихся (15%) стали призерами: по биологии (1), ОБЖ (2), литературе (3), технологии
(2), географии (1). Также в городской олимпиаде по башкирскому языку 1 победитель, 2 призера, по татарскому языку -1 призер, учителя Карамова Д.Р., Курбанова Г.Я.

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	**Всего 4-11**
1.	**2.**	**3.**	**3.**	**4.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	71	89	70	59	59	69	26	29	472
2. Из них приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады в 2019/2020 уч.году		3	1	13	12	12	8	10	59

3.Победители и призеры.				**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	9

Республиканский конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортоста

Работы, прошедшие отборочный тур МЭ НПК:

№ п/п	ФИО автора (полностью)	Класс	Направление	Тема	ФИО учителя-консультанта
1	Назарова Алсу	5	История и МХК	«Семейные реликвии»	Хамитова Миляуша Рашитовна
1	Ершова Елизавета Александровна	3 б	Экономика, социология, финансовая грамотность	«Мир не без добрых людей»	Гизатуллина Р.Ф.
1	Саргсян Ангелина Арменовна	6	Языкознание и литературоведение	«Крылатые выражения»	Нагаева Шарафат Ибрагимовна
1	Нуретдинов Саид	5	История и МХК	«Мой прадедушка-ветеран Великой Отечественной войны»	Хамитова Миляуша Рашитовна
1	Гильмутдинова Диля	5	История и МХК	«Мои семейные реликвии»	Хамитова Миляуша Рашитовна
1	Сайнакаева Кира Викторовна	2 в	Региональное краеведение, народная культура, народное творчество	«Современная игрушка»	Ирдубаева Т.Е.
1	Сайнакаева Кира Викторовна	2 в	Региональное краеведение, народная	«Современная игрушка»	Ирдубаева Т.Е.

			культура, народное творчество		

Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина

На основании плана работы МБУ ИМЦ на 2019-2020 учебный год, приказа МБУ ИМЦ №022 от 15.01.20г. «О проведении муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина», положения о проведении Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина в 2019 – 2020 учебном году с 28 января по 27 февраля 2020 года проходил муниципальный этап олимпиады. Приняли участие 61 обучающийся 1-8 классов, по итогам олимпиады стали призерами 21 учащихся, победителем - 3 обучающихся (5б класс, учитель Каримова Н.Са., 2а класс, учитель Шаригина А.Ф., Калиева Л.Ш.), на региональный этап прошли 7 обучающихся (физкультура-1а, 2а, математика-2а, русский язык-2б,3в,биология-5а,литература 5б)

Таким образом, в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально - творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. На протяжении ряда лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Численность учителей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учителей и педработников	45	46	37

Мужчин	2	2	4
Женщин	43	44	33

Возраст

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 25 лет	1	2	2
25-40 лет	11	8	9
40-55 лет	17	17	19
55 и выше	6	6	7

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Педагогические кадры	Общее кол-во пед.работников в ОУ	Аттестованы			
		Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во /процент от общего числа пед.раб)	**Имеют первую категорию** (кол-во/ процент от общего числа пед.раб)	**Имеют высшую категорию (**кол-во/ процент от общего числа пед.раб)	**Не имеют квалиф. категорию** (кол-во/ процент от общего числа пед.раб**)**
Педагогические работники	39	-	6 (17%)	28(72%)	5(13%)
в том числе:					
директор	1	-		1	-
Заместители директора	2	-		2	-
учителя	33	-	5	23	5
учитель-логопед	1	-		1	
социальный педагог	1	-	1		
преподаватель-организатор ОБЖ	1	-		1	

Анализируя приведенные данные, можно сказать, что кадровые условия нашей школы оптимального уровня: большинство учителей имеют стаж работы более 20 лет и находятся в возрасте от 40 до 55 лет, что дает им возможность, опираясь на опыт, для дальнейшего повышения уровня педагогического мастерства. Уровень квалификации педагогов также оптимален, 87% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Содержание и качество подготовки учащихся

На начало 1 семестра 2019-2020 учебного года в школе числилось 628 обучающихся, на конец учебного года - 532 человек. Выбыло-12 человека, прибыло -16.

По итогам 2019-2020 учебного года:

- 60 отличников и 238 ударников:

Класс	Количество обучающихся	Отличников	Ударников	С одной тройкой	Качество знаний
2-е классы	87	8	49	0	68,7
3-е кдассы	86	12	34	0	61,3
4-е классы	85	13	40	0	62,4
5-е классы	86	7	37	1	51,2%
6 класс	67	4	23	1	40,3%
7-е классы	29	2	8		34,5%
8-е классы	47	1	14		31,9%
9-е классы	38	4	11		39,5%
10	17	2	7		40%
11	13	1	3		30,8%

Качество знаний составило 54,4%, что на 0,1% больше, чем качество знаний за прошлый учебный год. Успеваемость составляет 100%.

Качество знаний повысилось в начальной школе на 3,6%, в 5-9 классах на 3,2%, но в 10-11 классах - на 12,6% понизилось по сравнению с прошлым учебным годом,

Сравнительный анализ качества знаний

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
54,8%	54,4%	54,5%

Среди 2-4 классов за 2019-2020 учебный год высокий уровень качества знаний (72,3%) показали обучающиеся 2-х классов.

Среди 5-9 классов за 2019-2020 учебный год высокий уровень качества

знаний показали обучающиеся 5-х классов (51,2%,)

Среди 10-11 классов за 2019-2020 учебный год высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 11-го класса (52,9%,)

Показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей

– предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся. Тем не менее, анализируя основные показатели успеваемости видно, что самые высокие они во *2а, 2б, 3а, 7а*, 9а, 10а, 11а классах,самые низкие в 3в, 3г, 5в, 6а, 7б, 8б, 9в классах. Нужно отметить, что качество знаний существенно повысилось в 6б, 6в, 7а, 9а, классах, только понизилось в 6а, 9б классах. На работу с этими классами администрации, учителям и классным руководителям обратить особое внимание, усилить контроль качества знаний, включить в план работы ВСОКО нового учебного года. Причины общие для большинства классов – это отсутствие или низкий уровень мотивации обучения у учащихся, недостаточная работа с сильными учащимися, упущения в работе классных руководителей и учителей-предметников. Нужно учитывать и тот факт, что в классах с низким качеством знаний обучаются по 6-9 человек с задержкой психического развития. В школе имеется значительный потенциал учащихся, имеющих по результатам учебного года по одной
«3» (28 чел. – 3,7%), благодаря чему качество обучения по школе могло бы достичь более высоких показателей.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» при переходе с одного уровня на другой, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 - 2020 учебном году государственной итоговой аттестации были допущены все 17 обучающихся 11 класса.

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Средний балл	Набрали 80 баллов и выше	Минимальная граница
Математика (профильная)	4	0	60,2(+)	0	27
Русский язык	11	1	61,2(-)	1	36
Информатика	1	0	50(+)	0	40

Химия	2	1	44	0	36
Биология	2	0	32(-)	0	36
История	3	0	55,6 (+)	0	32
Английский язык	1	0	75(+)	0	22
Обществознание	6	0	46,6(+)	0	42
Физика	1	0	44(+)	0	36

По данным этой таблицы мы наблюдаем, что выпускники 11 класса выбрали 7 предметов для сдачи ЕГЭ. По русскому языку не преодолели порог 1 человек из 11 обучающихся, химии -1 человек из 2 обучающихся. По сравнению с прошлым годом обучающиеся показали хорошие результаты по математике, истории, обществознанию, английскому языку.

Сравнение со средними республиканскими и городскими результатами показало:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по РБ	Средний балл по городу
Информатика и ИКТ	50	62,1	61,8
Русский язык	61,2	70,3	71,4
Математика профильный уровень	60,2	58,3	60,8
Физика	44	57,8	57,8
История	55,6	56,4	53,1
Химия	44	56,6	60,2
Обществознание	46,6	55,2	56,4
Биология	33	54,7	55,7
Английский язык	75	71,1	72,4

- средний балл по русскому языку ниже республиканского - на 9,1 балла (ниже городского – на 10,2 балла);

- средний балл по математике (профильный уровень) выше республиканского на 1,9 балла, (ниже городского на 0,6);

-- средний балл по истории ниже республиканского - на 0,8 балла (выше городского – на 2,5 балла);

-- средний балл по английскому языку выше республиканского - на 3,9 балла (выше городского – на 2,6 балла);

- по остальным предметам результаты ниже городских и республиканских.

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников

МОАУ СОШ № 14 в форме ЕГЭ в 2020 году является то, что в системе образования школы сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе проведения ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения., школа провела планомерную работу по подготовке ГИА выпускников 9-х и 11 классов;,информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через педсовет, собрания и совещания различного уровня;,в основном, выпускники сдали основные экзамены успешно (1выускник не преодолел порог), большинство из них подтвердили годовые отметки; обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; обучающиеся 11 класса показали хорошие результаты по математике, истории, английскому языку,1 выпускник 11 класса набрал 80 баллов по русскому языку.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020 году обучалось 17 выпускников 11 класса и 38 выпускников 9-х классов. Выпускники продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям.

Информация о поступлении выпускников 11 класса
(в сравнении за три года)

Год	Всего выпускников 11 класса	учреждения высшего профессионального образования (чел. / %)	учреждения среднего профессионального образования (чел./%)	Устроились на работу,призваны в армию
2018	23	9 (39%)	13 (56%)	1
2019	13	4(31%)	7(54%)	2

2020	17	8(47%)	3(17)	5

Если в 2018,2019 г.г. наблюдалось уменьшение поступлений в учреждения высшего профессионального образования, повышение поступлений в учреждения среднего профессионального образования, то в 2020г. наоборот, увеличилочь поступлений в учреждения высшего профессионального образования

Информация о поступлении выпускников 9 классов
(в сравнении за три года)

Год	Всего выпускников 9 класса	Учреждения среднего профессионального образования (чел./%)	Устроились работать ют, курсы	Поступили в 10 класс
2018	51	37 (73%)	1	13 (25%)
2019	46	31(67%)		15(33%)
2020	38	28(77%)	1	9(24%)

За последние три года большая часть выпускников 9-х классов поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Качество материально – технической базы

Для организации учебно – воспитательного процесса в МОАУ СОШ № 14 созданы материально – технические условия, обеспечивающие условия обучения.

Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленных за ними кабинетах. Кабинеты оснащены современной техникой для проведения мультимедийных уроков и реализации ФГОС НОО

№п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Учебно – лабораторное оборудование (интерактивная доскаTRIUMPH BOARD, МФУ SAMSUNG SCX-4727 FD, Мультимедийный проектор ViewSonic PJD6383s , документкамера AverVision, ноутбук, акустическая система).	5 комплектов
2.	Телевизоры Эленберг, Тошибо	6 штук
3.	DVD плееры Р-2520	5 штук
4.	магнитофоны	6 штук
5.	ноутбук учителя	19 штук
6.	проекторы	10 штук
7.	принтеры	8 штук
8.	экраны	5 штук
9.	Электронные учебные пособия для начальных классов по предметам учебного плана (русский язык, математика ,литературное чтение, окружающий мир) с комплектами таблиц.	16 штук
10.	Синтезатор	1 штука
11.	Система опроса и голосования VTUM26 L	2 штуки
12	Планшеты	25 штук

Обучение учащихся по программам основного общего и среднего общего образования осуществляется по классно – кабинетной системе.

№ п/ п	Кабинет	Кол-во	Наименование оборудования
1.	Кабинет информатики	1	15– компьютеров «Кламас-Офис» 1– проектор 1 -Экран 15 – столов компьютерных 13- кресел компьютерных 1-стол преподавателя 1 -маркерная доска 1 ноутбук учителя
2.	Кабинет физики	1	- Цифровая лаборатория Архимед 3.0.лабораторные работы по физике - ноутбук учителя HP probook 455s Мультимедийный проектор
			-

3	Кабинет химии	1	цифровая лаборатория для кабинета химии (проектор, ноутбук, телевизор, интерактивная доска, МФУ) пособия электронная таблица системы Менделеева
4	Кабинет биологии	1	- цифровая лаборатория для кабинета биологии цифровой микроскоп ноутбук учителя современные учебно-наглядные пособия
5	Кабинет математики	3(1)	- ноутбук учителя HP ProBook 455s -Мультимедийный проектор BengQ - Источник бесперебойного питания Ipponbackoffice -Документ-камера Eloam -Акустическая система SVEN SPS-610 -Сетевой фильтр -Интерактивная доска Classic Solution
6	Кабинет русского языка и литературы	1	-ноутбук учителя HP probook 455s Мультимедийный проектор BengQ -Акустическая система SVEN SPS-610 -учебно-лабораторное оборудование (проектор, ноутбук, телевизор, интерактивная доска, МФУ) электронные учебные пособия
7	Кабинет русского языка	2	-ноутбук учителя HP -Мультимедийный проектор BengQ -Источник бесперебойного питания Ipponbackoffice учебно-лабораторное оборудование (проектор, ноутбук, телевизор, интерактивная доска, МФУ) электронные учебные пособия
8	Кабинет ОБЖ	1	-ноутбук учителя HP ProBook 4545 s -учебно-наглядное оборудование (макет массогабаритный АК, винтовки пневматические -4шт., противогазы- 40 шт., ИПП 11 – 10 шт., перевязочный пакет-5 шт., компас-3 шт., прибор ВПХР)

9	Кабинет географии	1	-проектор -ноутбук учителя HP ProBook 4545 s -экран
10	Кабинет технологии	1	-ноутбук учителя HP ProBook 4545 s -швейные машины -оверлок - утюг
11	Мастерская (комбинированная)	1	1 станок сверлильный 1 станок токарный по дереву 1 станок токарный по металлу1 станок фрезерный Верстаки-12 шт. Электролобзик -1 шт. Электродрель-1 шт.
12	Кабинет релаксации	1	-ноутбук учителя HP -проектор
13	Кабинет охраны зрения	1	- аппарат АМТ-02 Магнитер для низкочастотной магитерапии - устройство приставка Цветоритм
14	Кабинет логопеда	1	-ноутбук учителя HP ProBook 4545 s -телевизор Samsung - телевизор, - компьютер
15	Кабинет ЛФК	1	-шведская стенка велоэргометр тренажер для укрепления мышц брюшного пресса беговая дорожка Leco - IT Starler тренажер для укрепления мышц спины кардиотренажер стол для игры в настольный теннис фитболы скакалки гимнастические палки, обручи

Также в школе имеются кабинеты для административного и учебно-вспомогательного персонала, оборудованные современными техническими средствами; принтеры, компьютера, ноутбуки и моноблоки и др.

Для учащихся оборудован спортивный зал. Имеется спортивное

оборудование и инвентарь (баскетбольные щиты и мячи, футбольные и волейбольные мячи, скакалки, обручи, гимнастические маты и др.)

В здании школы организована работа пищеблока для осуществления горячего питания школьников. Для организации качественной работы столовой имеется достаточное количество оборудования:

- шкаф холодильный - 3 шт.
- плита электрическая – 2 шт. (четырех и двух камфорочная)
- мясорубка электрическая - 2 шт.
- сковорода электрическая СЭ12\7НСКВ-1 шт.
- шкаф жарочный – 1 шт.
-посудомоечная машина -1шт.
- овощерезка – 1шт.
- стеллаж для посуды – 2шт.
- ванны моечные – 4 шт.
- водонагреватели – 4 шт.
- мармит – 2 шт.
- машина тестомес - 1 шт.
- машина холодильная камера -1 шт.
- морозильная камера – 2 шт.
- холодильник бытовой – 2шт.
- пароконвектор автомат – 1шт

Пришкольная территория ограждена, благоустроена, имеются спортивные площадки, футбольное поле.

В здании школы созданы условия для безопасного осуществления учебно – воспитательного процесса, имеются: система видеонаблюдения, мобильный телефон с кнопкой экстренного вызова полиции, пожарная сигнализация, система оповещения.

Оказание медицинских услуг осуществляется в помещении соответствующем условиям, имеется лицензия. Кабинет оснащен современным оборудованием для оказания медицинской помощи, и профилактических мероприятий:

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	ширма	2 шт.
2	кушетка	1 шт.
3	Шкаф аптечный	1 шт.
4	Медицинский столик	3 шт.
5	Холодильник Pozis (для вакцин и медикаментов)	1 шт.
6	Весы медицинские	1 шт.
7	Ростомер	1 шт.
8	Спирометр	1 шт.
9	Тонометр детский	1 шт.
10	Светофонендоскоп	1 шт.
11	Плантограф	1 шт.
12	Освятитель таблиц, с таблицей Сивцева	1 шт.
13	Столик процедурный	1 шт.
14	Тележка грузовая	1 шт.

15	Шкаф медицинский	2 шт.
16	Динамометр ручной	1 шт.

На основании решения Совета городского округа город Нефтекамск РБ от 14 декабря 2017 года № 4-15/04 при Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средняя общеобразовательная школа № 14 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан» открыт Городской реабилитационный оздоровительный медико-педагогический центр № 3.

Основная цель - реализация здоровьесберегающих технологий и программ инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями (с детьми, имеющим проблемы со зрением) в городском округе город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Основные задачи его деятельности - это создание условий для проведения мероприятий по профилактике нарушений зрения детей и подростков путем проведения физиотерапевтических процедур, по коррекции нарушений функций костно-мышечной системы детей путем реализации программ лечебной физкультуры и лечебного массажа, в том числе реализуются и другие задачи, такие как:

1) организация комплексного оздоровления обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

2) совершенствование структуры медико-психолого-педагогической помощи и коррекции;

3) расширение базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся;

4) разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления;

5) создание условий заинтересованности детей школьного возраста в сохранении собственного здоровья;

6) осуществление профилактики распространения наркомании, алко голизма, табакокурения и связанных с ними правонарушений;

7) проведение профилактической работы по оздоровлению школьни ков.

Центр осуществляет следующие виды деятельности:

1) проводит групповые и индивидуальные занятия по лечебному массажу;

2) проводит групповые и индивидуальные занятия в зале лечебной физкультуры;

3) проводит профилактические и лечебные мероприятия в физиоте рапевтическом кабинете;

4) занимается профилактикой и лечением заболеваний зрения;

5) организует работу фитобара;

6) организует работу соляной шахты;

7) оказывает психологическую помощь школьникам;

8) оказывает содействие в организации и проведении профилактиче ских медицинских осмотров ГБУЗ ГБ;

9) организует проведение лекций и бесед по вопросам охраны здоро вья детей;

10) использование оздоровительных напитков;

11) оказывает содействие в организации и проведении оздоровительных мероприятий.

Оказание медицинских услуг осуществляется в помещениях, соответствующих санитарным условиям. Школой получена лицензия на право осуществления медицинской деятельности на пять направлений:

- по лечебной физкультуре;
- по лечебному делу;
- по медицинскому массажу;
- по сестринскому делу в педиатрии;
- по физиотерапии.

В штате Центра работают две медицинские сестры, психолог, социальный педагог.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованиям для оказания медицинской помощи и проведения профилактических мероприятий.

Для работы подготовлены и оборудованы пять кабинетов в отдельном крыле школы: кабинет охраны зрения, массажный кабинет, соляная шахта, кабинет лечебной физкультуры (ЛФК), логопедический кабинет, психологической релаксации.

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг

Независимая оценка проводилась на основе принципов открытости и доступностиинформации об образовательных организациях

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»	
«Соответствие информации о деятельности организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами»), было установлено: 1) объём информации (%), размещённой на информационных стендах в помещении образовательной организации, соответствует предъявляемым требованиямк объёму информации, необходимой к размещению на стендах в помещениях образовательных организаций	**90**
Объём информации (%), размещённой на официальном сайте образовательной организации, соответствует предъявляемым требованиям к объёму информации, необходимой к размещению на сайтах образовательных организаций	**84**
Получатели услуг, использующих стенды для получения информации об образовательной организации	**63**
Получатели услуг, использующих сайт для получения информации об образовательной организации составила	**50**
Получатели услуг, использующих для получения информации об образовательной организации и стенды, и сайт	**56,5**
Получатели услуг, не использующих для получения информации об образовательной организации ни стенды, ни сайт	**43,3**
Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» **Оценка за показатель составила 120 баллов**	

Оценка комфортности условий для предоставления услуг	5 7
Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов». **Оценка за показатель составила 80 баллов**	
Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации».	
Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию	**9** **0**
Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию	**9** **4**
Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, при использовании дистанционных форм взаимодействия	**9** **3**
Критерий 5 «Удовлетворённость условиями осуществления образовательнойдеятельности организаций».	
Оценка готовности рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	**8** **7**
Оценка удовлетворённости удобством графика работы образовательной организации	**9** **0**
Оценка удовлетворённости в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации	**9** **3**

Общие выводы

1. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.
2. Показатели деятельности МОАУ СОШ № 14 ГО г.Нефтекамск соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности ОО в соответствии стребованиями ФГОС.
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, в том числе при подготовке выпускников 9,11 классов.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию

индивидуальныхспособностей учащихся.

4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения

молодых специалистов.

5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.

6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОО по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального и международного уровней;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми;
- продолжение развития системы работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуально-дифференцированный подход.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельного подхода как необходимое условие достижения высокого качества образования.

3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования ОО на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся.

4 Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссий, целями и задачами ОО.

I. Деятельность педагогического коллектива по повышению результатов качества образования		
Позитивные тенденции	**Причины позитивных тенденций**	
1. Работа приобрела системный и целенаправленный характер	Разработка и последовательная реализация поставленных задач	
2. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в коллективе	Заинтересованность педагогических работников в выстраивании индивидуальных траекторий развития педагогов по результатам повышения квалификации, прохождения педагогической аттестации и участия в конференциях, педагогических чтениях, форумах и профессиональных конкурсах	
Негативные тенденции	**Причины негативных тенденций**	**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**
1. Неоптимальный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Недостаточный уровень мотивации, психологической и	1. Использование интерактивных форм работы с педагогами

2. Отсутствие заинтересованностиу части педагогов в процессе повышения собственного педагогического мастерства	методической готовности к самоизменению	2. Усиление индивидуальной направленности в работес учителями

II. Учебная деятельность	
Позитивные тенденции	**Причины позитивных тенденций**
1. Стабилизация показателей уровня обученности и качества обучения, отсутствие отсева	1. Целенаправленная реализация программы развития системы проектирования и социального моделирования в предметном и надпредметном образовательном пространстве как средства целостного компетентностного образования обучающихся
2. Наблюдается активизация работы по ликвидации школьной неуспеваемости и эффективное взаимодействие с неуспевающими учениками, повышение уровня усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.	2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно - развивающей работы

Негативные тенденции	**Причины негативных тенденций**	**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**
1. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступление учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	1. Недостаточное ресурсное обеспечение учителей, внеклассного образова-тельного процесса (психо-логическое, материально-финансовое).	1. Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению научно-исследовательских программ.
2. Отток мотивированных учащихся в другие ОУ(в лицей, гимназии)	2. Недостаточная работа по информированию родителей	2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательности имиджа школы среди родителей и социума

III. Методическая работа	
Позитивные тенденции	**Причины позитивных тенденций**
1. Дальнейшая объективизация показателей учебной деятельности	1. Диагностика школьной успеваемости
2. Развитие структуры методическойсети, активизация работы ШМО. Работа приобретает системный целенаправленный характер	2.1. Личностно ориентированная организация методической работы. 2.2. Делегирование управленческих полно-мочий руководителям структурных подразде-лений.

Негативные тенденции	**Причины негативных тенденций**	**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**

Недостаточные темпы реализации программы	Недостаточная психологи-ческая готовность руководителей и членов ШМО	1. Усиление контроля за процессом реализации программ развития ШМО

IV. Охрана прав детства	
Позитивные тенденции	**Причины позитивных тенденций**
Увеличение возможностей социальной поддержки детей: - через организацию льготного питания; - усиление работы с детьми «группы риска»	Целенаправленная работа администрации, классных руководителей, социально-психологической службы школы, активное сотрудничество с субъектами профилактики муниципального образования

Негативные тенденции	**Причины негативных тенденций**	**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**
Недостаточная эффективность системы работы в области охраны прав детства, контроля условий проживания детей в семьях со стороны классных руководителей, своевременного выявления признаков неблагополучия	Неоптимальный уровень анализа, планирования и контроля классными руководителями	Упорядочение деятельности социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса на основе анализа и оптимального планирования

V. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	
Позитивные тенденции	**Причины позитивных тенденций**
Сложилась система работы администрации по данному направлению	Целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий вусловиях ЧС

Негативные тенденции	**Причины негативных тенденций**	**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**
Случаи детского травматизма	Недостатки в организации дежурства по школе. Объективное влияние ритмологических факторов. Недостаточный уровень мотивации дежурных учителей	Усиление контроля за дежурством со стороны администрации. Проведение профилактических бесед с учащимися. Оптимизация расписания загруженности спортивного зала.

VI. Внеклассная воспитательная работа	
Позитивные тенденции	**Причины позитивных тенденций**
1.Эффективная реализация новых форм и технологий воспитательной деятельности.	Расширение образовательных экскурсий. Активизация участия в научно-практических конференциях. Участие в практических проектах.

2. Широкое применение интерактивных форм воспитательной работы с учащимися	Активизация работы классных руководителей, обучающихся по участию в конкурсных мероприятиях разных видов.
3.Повышение результативности в мероприятиях различного уровня.	Расширение форм досуговой деятельности учащихся. Использование ресурсов не только школьный, но и внешкольных организаций для функционирования единого воспитательного пространства.
4. Повышение заинтересованности педагогови обучающихся в общественно-культурной жизни города.	Материальная заинтересованность педагогов. Активизация работы по формированию нравственно-культурных ценностей. Расширение возможностей использования ресурсов организаций города.
5.Эффективное внедрение технологий социализации личности.	Повышение роли семьи в становлении гражданственности, духовности, ответственности за воспитание и образование детей. Использование нормативной основы воспитательной деятельности по развитию форм самоуправления. Расширение спектра внеклассных мероприятий.

Негативные тенденции	**Причины негативных тенденций**	**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций**
1.Осуществление деятельности некоторыми педагогами в режиме функционирования.	Недостаточная мотивированность на успешное осуществление деятельности и результативность работы.	Корректировка планов и программы развития в условиях обновления содержания образования и реализация ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО.
2.Недостаточный уровень эффективности работы классных руководителей по формированию портфолио обучающихся.	Недостаточно целенаправленная работа, слабое методическое сопровождение.	Усиление контроля за деятельностью классных руководителей. Организация методического сопровождения. Активизация работы ШМО классных руководителей и привлечение к составлению портфолио всех участников образовательного процесса
3. Слабая активность по обобщению и распространению педагогического опыта.	Недостаточный уровень навыков самоанализа деятельности у педагогов и обучающихся.	Активизация работы НОУ. Расширение спектра программ по повышению квалификации педагогического коллектива, в том числе через семинары и дистанционные программы.

4.Недостаточная сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности обучающих.	Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к исследовательской и проектной деятельности.	Расширение спектра программ дополнительного образования, в том числе предполагающих исследовательскую и проектную деятельность.

3. Концепция развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 14

3.1 Основные направления деятельности школы

Анализ исходного состояния и тенденций изменения школы позволил определить конкурентные преимущества школы на рынке образовательных услуг:

- увеличение количества обучающихся в школе;
- обеспечение школы высокоскоростным интернетом
- педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональныйуровень (100%);
- активность и результативность участия обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- психологически комфортные условия обучения и воспитания.Основные проблемы и трудности:
- снижение качества знаний в классах, низкая мотивация учащихся к обучению;
- низкий процент участия обучающихся в проектно- исследовательской деятельности;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов.

Анализ состояния МОАУ СОШ №14 позволяет выяснить, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше, чем в настоящем, выполнять свои функции. Требования кОО задаются социальным заказом. Социальный заказ на государственном уровне определяется следующими федеральными документами:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»:"Современная школа", "Успех каждого ребенка», Поддержка семей," имеющих детей" , "Цифровая образовательная среда" "Учитель будущего" "Молодые профессионалы"

В соответствии с данными документами главными результатами образования должно стать развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их спотребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ОУ, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденныхпереселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современное ОУ должна более тесно взаимодействовать с семьей. Систем управленияОУ станет более открытой для родителей и общества. ОУ должно стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром,центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальнойобразовательной инициативе указаны следующие:

•Обновление и совершенствование качества образования.

•Развитие системы поддержки талантливых детей.

•Развитие и обновление педагогического потенциала.

•Современная образовательная инфраструктура.

•Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.

•Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

При разработке Программы развития МОАУ СОШ №14 на 2021-2026г.г. необходимоучитывать следующие факторы:

 система образования в школе является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;

 деятельность школы регламентирована уставом МАОУ СОШ №14 и направлена на создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования для обеспечения доступного качественного образования;

 программа позволяет обосновать выбор и обеспечить выполнение перспективных направлений развития;

 программа принимается Советом школы и является документом,

обязательным для исполнения.

3.2. Концепция развития

Концепция развития школы ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательного организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации.

Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

3.3. Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современногосостояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности гимназии для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

3.4. Основные принципы

- Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы гимназии, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно- исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной

защиты.

- Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей. Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.
- Опора на активность семей.

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление гимназией.

- Опора на интересы и инициативу детей и молодежи. Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

Финансовые стимулы. Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

3.5. Модель образовательного учреждения - 2026.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ОУ будет обладать следующими чертами:

• ОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

•выпускники ОУ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

•в ОУ существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

• в ОУ существует/действует воспитательно -образовательная система гражданско- патриотического воспитания обучающихся;

деятельность ОУ не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

•в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

•педагоги ОУ применяют в своей практике современные технологии обучения;

•ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления ОУ;

•ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

•ОУ имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

•ОУ востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

•

3.6. Модель педагога ОУ - 2026.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5 наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
14. Стремление к формированию и развитию патриотических качеств личности, направленных на любви к своей Родине, желанию защищать свою Отчизну.

3.7. Модель выпускника ОУ - 2026.

Перспективная модель выпускника ОУ строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности ОУ станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника ОУ - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника ОУ - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника ОУ - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели ОУ, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования: **Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс- культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности имышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие вгосударственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов

Российской Федерации и владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.8. Кадровая политика образовательного учреждения.

Основные задачи кадровой политики на 2021-2026 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов- управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты

Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. Внедрение системы наставничества Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иныхдолжностей. 3Наличие в учреждении высококвалифицированныхкадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов

	непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на конкурсы профессионального мастерства Обеспечение эргономики и	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост Работников награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышениедоли участия педагогов в конкурсном движении

	рационализации рабочих сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление трудовой дисциплины	Комплекс организационно контролирующих мер по выполнению всеми - сотрудникамиучреждения своих должностныхобязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий,мастерских (не реже чем 1 раз в год). Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	1.Поддержание организационного порядка в учреждении 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставниче ство; •внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; •школьные недели педагогического мастерства и др. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

	реже чем 1 раз в 3 года). Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. Поддержка повышения квалификации без отрываот производства. Аттестация педагогических и руководящих кадров Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства	

4. Цели и задачи развития программы

Цель: создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МОАУ СОШ №14, направленных на обеспечение доступного качественного образования.

Задачи:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования;
3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
4. Повысить эффективность системы управления в МОАУ СОШ №14, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.
5. Обеспечить изучение государственных и родных языков в тесной связи с культурой и историей народов Башкортостан;
6. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами

исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;

7. Обеспечить необходимые условия для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины

5. Этапы реализации программы развития

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2021-2022), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	Анализ деятельности ОУ •Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег •Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социальнообразовательной деятельности ресурсов личностного развития ребенка планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. •Обсуждение концепции развития ОУ педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. •Разработка необходимых локальных актов. •Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. •Разработка педпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап(2022-2025),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	•Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития •Совершенствование деятельности ОУ по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. • Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. •Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. Тематический, текущий контроль образовательной деятельности.
Обобщающе-аналитический этап (2026) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	-Анализ результативности Программы развития ОУ. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение ОУ на новый уровень функционирования.

6. План реализации программы развития

нормативно-правовой документации ОУ	Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г N273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства ОУ и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы ОУ с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов ОУ): - Устав ОУ; Положения; Должностные инструкции; Договоры; -Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая Реализация обновленной нормативно-правовой базы ОУ	**2021** **2021-2022** **2021-2026**	правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

1.2.Совершенствование механизмов управления ОУ на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных Приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой ОУ (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении ОУ информационно-Коммуникативных технологий (проектная и организационная Деятельность руководства; закупка и Установка дополнительного оборудования, программного обеспечения,	**2021** **2021-2022** **2021-2026** **2022-2026** **2021-2026**	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы

	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности; - Систематическое обновление сайта ОУ в соответствии с изменяющимися требованиями.		
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности ОУ в условиях реализации ФЗ № 273- ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов); - Определение форм информационно-Аналитической документации по оценке результативности образовательной системы ОУ (проектная деятельность руководства, руководителей МО,педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОУ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ); - Реализация системы Мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов ОУ).	**2021** **2021-2022** **2022-2023** **2021-2026**	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ОУ. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №	- Анализ и определение резервов сложившейся в ОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая	**2021**	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего

273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); -Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно –аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). -Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ)	**2021-2022** **2022-2023** **2021-2026**	образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.

2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	**2021-2022**	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	- Анализ эффективности существующей в ОУ системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого- педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов ОУ на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и	**2021** **2021-2022** **2021-2022**	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	**2021-2026**	
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	- Выявление образовательных потребностей обучающихся ОУ и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами); - Создание и реализация для учащихся старших классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных	**2021** **2021-2022** **2021-2026**	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.

	учебных программ,		
3.2. Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образований, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей, воспитателей и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	**2021- 2026** **2021-2026**	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности. Портфолио обучающихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации	- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование	**2021**	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической

ФГОС общего образования	разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства ОУ, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами)	**2021-2022** **2023-2024** **2025-2026**	службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности.

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях ОУ	- Анализ существующей в ОУ системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	**2021** **2021-2026** **2021-2026**	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио обучающихся
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ вцелях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ОУ с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	- Анализ социума ОУ на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет- ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию ОУ с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной	**2021** **2021-2022** **2021-2023**	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию ОУ и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг ОУ в действующем законодательстве в области образования.

	нормативно-правовой базы ОУ в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов ОУ, работа с Интернет- ресурсами).	**2021-2026**	
4.2. Приведение инфраструктуры ОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы ОУ и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы ОУ в соответствии требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного, общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы ОУ; - Комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно-	**2021** **2022-2026** **2021-2025** **2021-2022** **2021-2022**	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство ОУ. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия Образовательной деятельности.

	популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы ОУ в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания обучающихся и персонала ОУ в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в ОУ всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	**2018-2026** **2022-2023** **2022-2023** **2023-2024**	
4.3.Активное взаимодействие ОУ с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия ОУ и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа ОУ через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы ОУ.	**2021-2026** **2021-2022** **2023-2024** **2024-2026**	Материалы взаимодействия ОУ с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации ОУ в методических изданиях, в СМИ и др.

7. Направления реализации программы развития Направление1. «Современная школа»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышениякачества образования.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Использовать в образовательной деятельности школы современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.

3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.

4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).

5. Формировать функциональную грамотность.

6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.

7. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам города.

8. Совершенствовать систему инновационной деятельности школы как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Ожидаемые результаты:

1. 100%-ая успеваемость в школе.

2. Позитивная динамика качества обученности учащихся.

3. Сохранность контингента.

4. Единое образовательное пространство гимназии, удовлетворяющее современным требованиям.

5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.

6. Увеличение доли обучающихся по ИУП.

7. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.

8. Функциональная грамотность обучающихся.

9. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией

10. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.

11. Сохранение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.

12. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.

13. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся ивоспитанников, представленных на различных уровнях.

14. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.

15. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.

Направление 2 «Управление качеством образования»

Цель: совершенствование управленческих решений для повышения качестваобучения и воспитания в школе.

Задачи:

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качеством образования.

2. Совершенствование организационно-управленческих решений в школе.

3.Совершенствовать систему финансирования деятельности школы

на основесочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.

4. Расширение взаимодействия школы с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.

5. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.

6. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельностипедагогов.

Направление 3. «Техносфера»

Цель: создание среды, стимулирующей творческое развитие всех участниковобразовательных деятельности в школе.

Задачи:

1. Создать образовательное пространство, стимулирующее развитие личности.

2. Обновить материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями.

3. Сформировать бережное отношение к результатам труда, школьному имуществу через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, через создание уюта в школе, выполнение мелкого ремонта.

4. Обеспечить условия для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов через оформление ежегодной подписки на периодические издания, пополнениякнижного и методического фонда.

5. Использовать доступные ресурсы научно-следовательских институтов города для повышения качества образования и развития творческого потенциала обучающихся.

6. Обеспечить безопасность, противопожарную защиту, электробезопасность всемучастникам образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

1. Интерьер школы, соответствующий всем современным требованиям кобразовательному пространству.
2. Наличие единого информационного пространства школы.
3. Активное использование банка цифровых образовательных ресурсов.
4. Библиотека – информационно-образовательный центр школы.
5. Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников школы в применении цифровых образовательных ресурсов.
8. Эффективное использование обновленной материально-технической базы.

Направление 4 «Учитель будущего»

Цель: конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов.

2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых

образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный,компетентностный подход в обучении.

4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

5. Изучение успешных образовательных практик.Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы.

2. Увеличение доли педагогов-экспертов.

3. Увеличение доли педагогов активных участников конференций, исследовательскихи проектных школ, стажировок, экспедиций и др.

4. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестиваляхразного уровня.

5. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.

6. Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов

Направление 5 «Новые возможности для каждого»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностномусамосовершенствованию.

2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности.

3. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.

4. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.

5. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

6. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся.

7. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.

8. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на основе дистанционных технологий.

9. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурнообразовательным пространством.

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).

2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.

3. Увеличение количества программ, по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование.

4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.

5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.

8. Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня 2021-2026 гг.учителя физкультуры, инструктор по физической культуре

9. Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 2021-2023 гг. заместители директора, социальный педагог, психолог

10. Расширение сети дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума 2021-2023 гг.

11. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.

12. Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению.

12. Увеличение доли детей, обучающихся техническому творчеству.

13. Увеличение доли обучающихся и воспитанников – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.

14. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.

15. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».

8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и ОУ в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства ОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета ОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	

- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОУ в образовательную деятельность.	- Разъяснительная работа руководства ОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах

сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2026гг. «Приведение образовательного пространства МОАУ СОШ № 14 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

9. Управление реализацией Программы

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы ОУ

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете ОУ.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет ОУ, Педагогический совет.

10. Финансовое и ресурсное обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.

11. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образований в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе).
4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся ОУ.
5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.
6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начального, основного, среднего уровней образования.
7. Совершенствование форм и методов реализации направлений патриотического воспитания.
8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала;

формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.
10. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательной деятельности.
11. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательной деятельности за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
13. Увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель общего образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

12. Критерии оценки эффективности реализации программы

На уровне ОУ, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности обучающихся.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогической деятельности.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в

соответствии с целями и задачами ОУ.

7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

8. Положительная оценка деятельности ОУ социумом. На уровне обучающихся:

Уровень обученности учащихся:

Итоги обучения по учебным предметам.

- Сформированность учебной компетентности. Уровень воспитанности обучащихся:
- Сформированность социально-значимых личностных качеств. Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:
- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

- Физическое здоровье обучающихся.
- Социально-психологический климат в коллективе. Сформированность профессиональных планов:
- Наличие у учащихся профессиональных планов.

Индикаторы эффективности системы образования школы:

- качество обученности учеников школы, %;

-доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов, %;

-доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале), %;

-доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 9-х классах, %;

- доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе, %; - доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, %;
- доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, %;
- доля призёров и победителей Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах, %;

доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %;

- доля призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах, %;
- доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности, %;
- доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся, %;
- доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, %;
- доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школе, %;
- доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %;
- доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, %;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, %;
- доля педагогических работников, участвующихв различных профессиональных конкурсах, %;
- доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях, %;
- доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности гимназии, %;
- доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах

внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в школе (по согласованию с Советом школы), не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;
- доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МОАУ СОШ №14, %.