Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 ГО г.Нефтекамск РБ
(МОАУ СОШ № 14)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от 21.03 2025г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №14
_____Р.Р.Нуртдинов
Приказ от 21 марта 2025г. №78

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET=ул.Дзержинского д.18, L=г. Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ОГРН=1020201882986, СНИЛС=12685146673, ИНН ЮЛ=0264012658, ИНН=024300515307, E=tur.aqui78@mail.ru, G=Рустам Рамилевич, SN=Нуртдинов, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.04.08 16:33:12+05'00'

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №14
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
по итогам 2024 года

Нефтекамск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**	**3**
II	**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**	**3**
1.	Система управления организации	**4**
2.	Оценка образовательной деятельности	**5**
3.	Оценка организации учебного процесса	**41**
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	**43**
5.	Востребованность выпускников	**54**
6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	**55**
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	**57**
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	**59**
9.	Оценка материально-технической базы	**62**
III	**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**	**66**
1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	**66**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Руководитель	Нуртдинов Рустам Рамилевич
Адрес организации	452689, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, улица Дзержинского, дом 18
Телефон, факс	8(34783) 5-85-41 5-54-92
Адрес электронной почты	soch1neft@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Нефтекамскадрес: 452684, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Комсомольская, 25
Дата создания	1994 год
Лицензия	от 14 мая 2018 года серия 02Л01№ 0006796, рег.№5029
Свидетельство о государственной аккредитации	05 июня 2018 годасерия 02А02, № 0000999, рег. № 2426, действует до 02 апреля 2027 года;

Основным видом деятельности МОАУ СОШ №14 ГО г.Нефтекамск РБ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Условия обучения в МОАУ СОШ № 14 соответствует нормативам и требованиям СанПиН и требованиям пожарной безопасности. Это подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением № 02.21.01.000. М.000380.11.19 от 19.11.2019 г.
Режим работы школы.
МОАУ СОШ №14 работает по графику пятидневной учебной недели для 1-11 классов.
Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 минут – в первом полугодии и 40 минут – во втором полугодии, в последующих классах – 40 минут; начало учебного дня в 08.00; продолжительность перемен 15-20 минут. Школа работает в одну смену по потокам.
Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, 2-11 классах
– 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарныхдней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для организации научно-методической работы,совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения: **методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников:**

1. ШМО классных руководителей
2. ШМО учителей математики, физики и информатики
3. ШМО учителей иностранного языка
4. ШМО учителей начальных классов
5. ШМО учителей регионального компонента
6. ШМО учителей русского языка и литературы, родного русского языка и родной русской литературы
7. ШМО учителей истории и обществознания, географии, химии, биологии.
8. ШМО учителей ИЗО, труда (технологии), физической культуры, ОБЗР.

Для решения краткосрочных проектов создаются временные **творческие группы учителей**.

Важную роль в управляющей деятельности МОАУ СОШ № 14 играет **внутришкольный контроль**, направленный на выявление качества работы учителя, на стимулирование его роста, оказание практической помощи. Внутришкольный контроль предполагает сбор информации, педагогический анализ и оценку управленческой деятельности по обучению и воспитанию обучающихся; дает возможность полного представления о передовом опыте, новых технологиях обучения, новом содержании образования, реализации и эффективности программ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МОАУ СОШ № 14, при принятии локальных нормативных актов,затрагивающих их права и законные интересы в МОАУ СОШ № 14 созданы:

- совет родителей;
- совет обучающихся;
- профсоюзная организация работников

Структурные подразделения школы:

- библиотека;
- столовая;
- музей;
- социально-психологическая служба школы: логопед, социальный педагог,педагог-психолог.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основныезадачи Школы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	320
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	377

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 726 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОАУ СОШ№14 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОАУ СОШ№14 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Обществознание Химия	29	32

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МОАУ СОШ№14 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

В МОАУ СОШ№14 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- коррекционный класс (АООП НОО для обучающихся с ЗПР , вариант 7.1)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7) формирование культуры поведения в информационной среде.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования через сетевое взаимодействие:

- МАУДО Дворец творчества;
- МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»;
- МАУ ДО ДЮЦ СТ;
- МБУ ДО ДЮСШ;
- историко – краеведческим музеем г. Нефтекамск;
- центральной городской библиотекой г. Нефтекамск;
- Нефтекамская государственная филармония;
- Городской центр Культуры г. Нефтекамск;
- ОМВД России по г. Нефтекамск;
- КДН и ЗП г.Нефтекамск;
- ГБУЗ РБ Городская больница г. Нефтекамск;
- Центр «Семья»;
- Нефтекамский филиал УУУНиТ.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4-х классов МОАУ СОШ №14 организуется по следующим направлениям:

1.Спортивно-оздоровительная деятельность

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

Основные организационные формы: подвижные и спортивные игры, соревнования, эстафеты, конкурсы, весёлые старты, турниры, дни здоровья, олимпиады, викторины, спортивные праздники.

Направление «Спортивно – оздоровительная деятельность» реализуется через кружок «Подвижные игры» в 1-х и 4-х классах по 1 часу в неделю.

2. Проектно-исследовательская деятельность

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные формы: практическая игра, решение задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, турниры и соревнования.

Направление «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется через кружок «Я исследователь» в 1-х и 2 А, 2 Б классах по 1 часу в неделю.

3.Коммуникативная деятельность

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной

организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, интерактивные задания, марафоны, дискуссии.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Направление представлено занятием: «Разговоры о важном» по 1 часу в 1-4 классах и объединением «Орлята России» по 1 часу в 1-х, 3-х, 4-х и 2А, 2 Б классах.

4.Художественно-эстетическая, творческая деятельность

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов в музыке и ИЗО.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: художественно-творческая практика, творческие занятия, творческий проект, выставка-конкурс, квест, мастер-класс, экскурсии, виртуальные путешествия и др.

Направление реализуется через кружок «Волшебный карандаш» по 0,5 часов в 1-4 классах, «В мире музыки» по 0,5 часов в 1-4 классах, «Марийский фольклор» по 1 часу в 2 А классе, «Школьный театр «Алтын балык» по 1 часу в 3Б и 3В классе.

5.Информационная культура

Основная цель: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Основная задача: освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

Основные организационные формы: участие в конкурсах, проведение мастер – классов, акций, занятия – беседы.

Направление реализуется через кружок «Моя информационная культура» по 1 часу в 3-х классах.

6.Интеллектуальные марафоны

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов; подготовка к олимпиадам, ВПР, занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки, беседы, практики.

Данное направление реализуется через кружок «Интеллектуальные марафоны» по 1 часу в 4-х классах.

7.Учение с увлечением!

Направление реализуется через курс «По ступеням финансовой грамотности».

Курс «По ступеням финансовой грамотности способствует выработки у младших школьников устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих

опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Целями выступают: развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

Задачи программы:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
- формирование понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- формирование положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

8.Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности предназначено для обучающихся 2 В класса и направлено на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития.

Цели занятий:

- преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии;
- гармонизация личности и межличностных отношений;

- коррекция недостатков саморегуляции;
- формирование учебной мотивации.

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- совершенствование познавательной деятельности;
- стимулирование познавательной активности;
- освоение социально одобряемых норм поведения;
- компенсация эмоционального неблагополучия;
- освоение и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Направление реализуется через занятия «Психологическая коррекция» по 1 часу в 2 В классе, «Логопедическая коррекция» по 1 часу в 2 В классе, «Музыкально-ритмические занятия» по 1 часу в 2 В классе.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов МОАУ СОШ №14 организуется по следующим направлениям:

1. **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы**

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов по учебным предметам.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Направление представлено занятиями: «Краеведение» по 1 часу в 8А, 8Б, 9В классах и «Занимательная математика» по 1 часу в 9-х классах.

2. **Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (школьный хор, школьный театр, ИЗО студия); занятия школьников в спортивных объединениях (спортивный клуб, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея), посещение мероприятий профориентационного выбора.

Направление представлено занятиями: «Россия - мои горизонты» по 1 часу в 6-9 классах, «Юный художник» по 0,5 часов в 5-8 классах, «Мир музыки» по 0,5 часов в 5-8 классах,

«Школьный хор» 1 час в 5 А классе, «Музейное дело» по 1 часу в 6А и 6В классе, «Подвижные игры» по 1 часу в 5-8 классах, 2 часа в 9-х классах.

3. Занятия для реализации комплекса воспитательных мероприятий

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, Башкирии населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, патриотизм, долг, честь, армия и семейные ценности.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов.

Основные организационные формы: экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, интерактивные задания, марафоны, дискуссии.

Направление реализуется через «Разговоры о важном» в 5-9 классах по 1 часу, «Семьеведение» по 0,25 часов в 5-9 классах, «Юнармия» по 1 часу в 6В и 8Б классах.

4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в МОАУ СОШ № 14, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОАУ СОШ № 14; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Направление реализуется через «Движение Первых» по 1 часу в 6Б классе.

5. Занятия по организации педагогической поддержки

Основная цель: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

Основная задача: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

Направление осуществляется через «Юные спасатели» 1 час в 8Б классе, «Секреты русского языка» по 1 часу в 9-х классах, «Практическая география» по 1 часу в 9А и 9Б классах.

6. Занятия, по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к здоровью и безопасности, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, обучения ППБ и ПДД., информационная безопасность в сети Интернет.

Основная задача: формирование здорового образа жизни школьников, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности и жизни.

Основные организационные формы*:* беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии.

Основное содержание: знакомство с миром информации и способами получения достоверной информации.; ПДД, ППБ создание условий для развития экологической культуры школьников, бережного отношения к окружающей среде;

Направление реализуется через «ДЮП» 2 часа в 5Б классе, «ЮИД» 2 часа в 5В классе, «Информатика и мы» по 1 часу в 7-х классах.

7. Занятия по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

Направление представлено курсами «Функциональная грамотность: учимся для жизни» по 1 часу в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9-х классов МОАУ СОШ №14 организуется по следующим направлениям:

Направления внеурочной деятельности:

1. Внеурочная деятельность по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы

Курс «Разговоры о важном» реализуется в 10-11 классе по 1 часу.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание у учащихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Основная задача: сформировать соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России и Республики Башкортостан.

Формы организации: экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, интерактивные задания, марафоны, дискуссии.

Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в 10-11 классе по 1 часу.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределениюобучающихся 10-11 классов.

Задачи курса:

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знание вой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к

профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ и РБ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формы организации: творческие проекты, исследовательские проекты, беседы, экскурсии, профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб.

Курс «Семьеведение» реализуется по 0,25 часов в 10—11 классе.

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

– четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

– понимания обучающимися 10-11 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

– формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

– содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

– содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Курс «Начальная военная подготовка» реализуется по отдельному графику в 10 классе.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Курс ««Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» реализуется по отдельному графику в 10 классе.

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- ✓ способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;

способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;

- ✓ формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- ✓ формирование навыков оказания первой помощи;
- ✓ формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;

формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;

- ✓ формирование основных навыков ухода за больным;
- ✓ знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- ✓ знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- ✓ изучение основ работы медицинской организации;
- ✓ адаптация к условиям труда медицинского работника;
- ✓ воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- ✓ помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

Курс «Моя информационная культура» реализуется в 11 классе 1 час.

Основная цель: формирование информационной компетентности и развитие мышления обучающихся.

Задачи:

1. Освоить общие безопасные и эргономичные принципы работы на ПК.
2. Познакомить учащихся с возможностями различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
3. Освоить с учащимися навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.
4. Научить вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения и объекты.

Основные организационные формы: фронтальные занятия, комбинированное занятие, групповые занятия, индивидуальные занятия.

Курс «Алгебра для всех» реализуется в 11 классе 1 час.

Цель курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.
- создать условия для усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- создать условия для развития умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- создать условия для формирования и развития у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
- продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- создать условия для развития коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

Курс «Общество и я» реализуется в 11 классе 1 час.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям;

- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Форма организации занятий: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, КВНы, игры, акции, трудовые десанты, праздники, концерты и самостоятельная работа, проведение внеклассных занятий, работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

2. Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов

Курс «Движение Первых» реализуется в 10 классе 1 час.

Основная цель: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Основные задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире
ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях.

3. Модуль «Взлетай!»

Основная цель: способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни.

Основные задачи: обеспечить занятость учащихся в период обучения в школе, формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников.

Основные организационные формы: практическую игры; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия; участие в турнирах и соревнованиях.

Модуль «Дружи со спортом» реализуется по 1 часу в 10,11 классе.

Модуль «Научись играть в шахматы» реализуется в 11 классе 1 час.

Модуль «Деловой этикет» реализуется в 10 классе 1 час.

Модуль «Говори публично!» реализуется по 1 часу в 10,11 классе.

Модуль «Интерактивный башкирский» реализуется в 10 и 11 классе 1 час.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной

деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнение норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Процесс воспитания в МОАУ СОШ №14 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям:

Наименование инвариантного модуля
Модуль «Урочная деятельность»
Модуль «Внеурочная деятельность»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Социальное партнёрство»
Модуль «Профориентация»

Наименование вариативного модуля
Модуль «Волонтерство»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- доброжелательной атмосферы;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия исторического просвещения (работа актива объединения «Музейное дело»), гражданско-патриотической (тематические беседы, классные часы, «Классные встречи» с интересными людьми, военно-патриотической (маршрутная игра, фестиваль военной песни, смотр строя и песни, «Зарница»), краеведческой (тематические экскурсии), историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России (тематические классные часы, беседы), основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (разработка проектов экологический направленности, субботники городские и школьные, акции по наведению порядков на школьной территории);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (общешкольные концерты, классные тематические концерты, концерты, посвященные знаменательным датам) и др.;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

-«Разговоры о важном», Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность»;

- курс «Россия мои горизонты» направленная на профориентацию, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

- курс «Семьеведение» способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы классного руководителя.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Избрание совета обучающихся в соответствии с планом работы общественных объединений, обучающихся в начале учебного года. Составление плана Совета обучающихся и его реализация.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, разработанных педагогами - психологами, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы педагогов школы с ПДН ОМВД России по городу Нефтекамск. Кроме того, в целях профилактической работы, обучающиеся в течение учебного года не реже раза в четверть встречаются с представителями правоохранных органов и здравоохранения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими средними учебными заведениями города (ННК, НМК, многопрофильный колледж, педагогический колледж и т.п.), нефтекамским филиалом уфимского университета науки и технологий, учреждениями культуры (картинная галерея «Мирас, ГЦК, Филармония, Библиоцентр, Краеведческий музей и т.д.), Дворец творчества, Технопарк, ДЮСШ, ЦСиТ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Обучающиеся являются активными участниками «Билет в будущее», городских профориентационных мероприятий. Для родителей (законных представителей) проводятся встречи и «Ярмарки профессий», организуются встречи с представителями высших учебных заведений. Регулярно на официальном сайте школы, а также в официальной группе школы в социальной сети «Вконтакте» публикуется материал, интересный для выпускников. С 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов введен курс занятий профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых
акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, памятниками и памятными знаками, закрепленными за школой).
- Волонтеры школьного отряда являются не только участниками, но и организаторами благотворительных мероприятий. План работы представлен в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Активно развивается волонтерское движение «Импульс». В школе действует спортивный клуб «Атлант», театральная кружок «Алтын балык».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности общественного объединения, детского объединения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- работа разновозрастного редакционного актива подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, школьный сайт, странички детских объединений школы в соцсетях наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Развитие музейной деятельности – приоритетное направление в патриотическом воспитании школьников, обучающихся в МОАУ СОШ №14.

В школе функционируют три отряда «Юных инспекторов движения», отряд «Дружина юных пожарных», детская общественная организация «Импульс». В целях создания условий, способствующих физическому развитию обучающихся в школе создан и действует школьный спортивный клуб «Атлант», в целях духовно- нравственного воспитания- театральный кружок «Алтын балык».

Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «Праздник первого школьного звонка», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «День пожилого человека», «День матери», «Смотр строя и песни», Битва хоров, «День семьи», «Праздник Последнего школьного звонка».

В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, спортивные площадки. Классные кабинеты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту обучающихся, мебелью.

Среди обучающихся МОАУ СОШ № 14 имеются дети из малообеспеченных, многодетных семей, семьи «группы риска», дети с ОВЗ и инвалиды. Образовательный и воспитательный процесс для этих детей в школе организован с учетом потребностей данных категорий.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования МОАУ СОШ № 14. На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Основным видом деятельности МОАУ СОШ №14 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также МОАУ СОШ №14 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в школе реализуются программы спортивной и добровольческой направленности.

В МОАУ СОШ № 14 налажено сотрудничество с такими социальными партнерами как:

- МАУДО Дворец творчества;
- МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»;
- МАУ ДО ДЮЦ СТ;
- МБУ ДО ДЮСШ;
- историко – краеведческим музеем г. Нефтекамск;
- центральной городской библиотекой г. Нефтекамск;
- Нефтекамская государственная филармония;
- Городской центр Культуры г. Нефтекамск;
- ОМВД России по г. Нефтекамск;
- КДН и ЗП г.Нефтекамск;
- ГБУЗ РБ Городская больница г. Нефтекамск;
- Центр «Семья»;
- Нефтекамский филиал УУУНиТ.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими и обновленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра, музея, хора

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности, обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-

П45-ТГ и приказом «Об утверждении плана основных мероприятий Года семьи на 2024 год от 20.01.2024 № 8 в МОАУ СОШ №14 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОАУ СОШ №14 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Директор школы Нуртдинов Р. Р.

Члены:
- заместитель директора по ВР Хафизова А. И.;
- заместитель директора по УР Шарифьянова Р. А;
- советник директора по воспитанию Мухаметдинов Л. Ф.;
- председатель совета родителей Бухарев Д. А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Средняя школа № 1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. План мероприятий, посвященных проведению Года семьи в МОАУ СОШ № 14

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	Январь 2024 года	Заместитель директора по ВР Хафизова А.И.
2.	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь 2024 года	Заместитель директора по ВР Хафизова А.И., классные руководители
3.	Участие в спортивном фестивале «Здоровая семья – сильная Россия»	Январь – октябрь 2024 года	Учителя ФК
4.	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	22.01.2024 года	Советник директора по воспитанию Мухаметдинов Л.Ф.
5.	Выставка-конкурс детского художественного творчества «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!»	До 21.01.2024 года	Классные руководители 1-11 классов
6.	Военно – патриотический конкурс песен «Битва хоров»	21.02.2024 года	Заместитель директора по ВР Хафизова А.И.
7.	«О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях	Апрель 2024 года	Педагог-психолог Махкамова А.Э.
8.	Акция «Семейный ковчег»	13.05. – 15.05.2024 года	Классные руководители 1-11 классов
9.	Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	13.05. – 19.05. 2024 года	Библиотекарь Нурисламова Ф.Б.
10.	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью»,	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Хафизова А.И., советник

	посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери.		
11.	Городской спортивный фестиваль «Семейная команда»	Август 2024 года	Заместитель директора, руководитель ШСК
12.	Посиделки «Всей семьей к нам приходите!»	Сентябрь 2024 года	Старшие вожатые, советник по Воспитанию Мухаметдинов Л. Ф.
13.	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний		Заместитель директора по ВР Хафизова А.И.
14.	Фестиваль культурных традиций «Огонь родного очага»	Сентябрь 2024 года	Классные руководители 1-11 классов, руководители волонтерских отрядов
15.	Участие в выставке «Папа, мама, я – счастливая семья»	Июль- сентябрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Хафизова А.И. Учителя ФК
16.	Хоровой конкурс «Битва хоров» на тему «Семейный песенный хоровод»	Октябрь 2024 года	Советник директора по воспитанию
17.	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). -«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). - «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь – ноябрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Хафизова А. И. , старшие вожатые, советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
18.	Участие в конкурсе музейных экспозиций «Моя семейная реликвия», творческих проектов «Песенные/ спортивные/ художественные/ традиции семейно- бытовых праздников и обрядов»	Май, ноябрь 2024 года	Руководитель школьного музея Нагаева Ш. И.
19.	Родительские собрания «Родителям о внимании и внимательности», «Причины и последствия детской агрессии», «О родительском авторитете»	В течение года	Заместитель директора по ВР Хафизова А.И., педагог-психолог Махкамова А.Э., социальный педагог Фаузиева Э.А.
20.	Организация работы «Телефона	В течение года	Администрация ОУ, педагог-психолог

	доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуация в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей		Махкамова А.Э., социальный педагог Фаузиева Э.А.
21.	Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Социальный педагог Фаузиева Э.А.
22.	Классные часы «Мир семьи от «А» до «Я»	В течение года	Педагог-психолог Махкамова А.Э.
23.	Участие родителей в Всероссийских проектах «Открытые родительские собрания»	В течение года	Педагог-психолог Махкамова А.Э.
24.	Введение курса ВД «Семьеведение»	В течение года	Администрация ОУ
25.	Цикл бесед ВД «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
26.	Участие в конкурсах рисунка, посвященные Году семьи	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
27.	Участие в конкурсах стихотворению, сочинение, посвященные Году семьи.	В течение года	Учителя - предметники
28.	Подведение итогов Год семья	Декабрь 2024 года	Администрация ОУ

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи встал важным этапом МОАУ СОШ №14 в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Битва хоров», акция «Мамины пироги», флешмоб «Мое национальное блюдо», «Семейные шахматы», театральный фестиваль «Третий звонок», «Новогодние семейные игры», «Масленица», «Хоккей на валенках», «Игры возле елки», уроки доброты «Семья – начало всех начал», «Папа, мама, я – счастливая семья», «Здоровая семья – сильная Россия», классные часы, беседы, акции и конкурсы, посвященные Году семьи.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- для 61,2 % опрошенных респондентов родители являются образцом семейной жизни. Опрос показал, что для большинства опрошенных (61,2 %) семейная жизнь родителей является образцом.
- считают, что семья - это «союз 2ух любящих и уважающих друг друга людей», то есть семью молодежь больше связывает с супружеством, нежели с детьми.

- считают, что супруги должны вместе организовывать семейный досуг.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОАУ СОШ №14 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Алехина А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дунина П.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Нефтекамский многопрофильный колледж;
- Медицинский колледж;
- Нефтекамский нефтяной колледж;
- Нефтекамский машиностроительный колледж;
- Городская больница г. Нефтекамска;
- МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»;
- историко – краеведческим музеем г. Нефтекамск;
- Нефтекамская государственная филармония;
- ОМВД России по г. Нефтекамск;
- Нефтекамский филиал УУУНиТ.
- НефАЗ;
- Искож;
- Управление гражданской защиты г. Нефтекамск

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- профессиональны пробы;
- экскурсии;
- классный часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- работа с родителями;
- работа на образовательных платформах и порталах.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В школе имеется План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма утвержденный Приказам № 205 от 02.09.2024г. Вся работа в школе проводится данному плану.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы, лекций и беседы по профилактике терроризма, экстремизма и преступлений против личности, общества и государства: по профилактике терроризма, обеспечения безопасности образовательных учреждений «Терроризм – одно из опасных явлений современной жизни», «Давайте дружить», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!», «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России» и другие.

Классными руководителями регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.

Постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей.

Проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости. В результате диагностики не выявлены таких ребят.

Сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы. Разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений

В ноябре был проведен школьный конкурс плакатов, электронных презентаций «Нет терроризму и экстремизму». В школьной библиотеке оформляется выставка книг, учебно-наглядных пособий под девизом «Терроризму –нет!». В январе, в августе обновляется информационный стенд «Уголок безопасности. Антитеррористическое действия.».

Постоянно на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО классных руководителей, родительских собраниях, во время внеклассных мероприятий проводится разъяснительная работа о дружбе между народами, о негативных последствиях внедрения в сознание обучающихся деструктивной идеологии. Ежедневно проверяются учебные и производственные помещения школы. В апреле, сентябре проводятся учебная эвакуация с целью формирования грамотного повеления, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

В течение года на родительских собраниях рассматриваются вопросы по предупреждению террористических угроз и экстремистских проявлений, по выработке веротерпимости к другим народам и о негативных последствиях внедрения в сознание обучающихся деструктивной идеологии, об уголовной ответственности.

Проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды».

В течение года проводятся профилактические беседы с обучающимися инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Нефтекамску, Султановой Р. Ф., заместителем

начальника ОУП ПДН ОМВД России по г. Нефтекамску, капитаном полиции Изимариевым В. О., старшим инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Нефтекамску Камаловым В.Ю.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 194 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мухаметдинов Л. Ф.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В МОАУ СОШ №14 в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются пять программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкально – ритмические занятия»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедическая коррекция»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая коррекция»;

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр "Алтын балык"». Актуализирована рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр "Алтын балык». Руководитель театра – учитель начальных классов Гизатуллина Р. Ф. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 3–5-х классов. Это 5% обучающихся школы. В театре занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 5 ученика с ОВЗ.

Работа в театре активно идется работа по подготовке на городских, школьных мероприятиях. Первое выступление было подготовлено на День учителя. Обучающиеся подготовили «Ералаш» на татарском языке: «Монда балык юк», «Алма».

На каждом занятии разучивали игры, речёвки, песни на родном языке. Потому что речь, дикция на татарском языке оставляет желать лучшего. Чувствуется языковой барьер. Также подготовили семейный Ералаш на русском языке, учитывая, что 2024 год – Год семьи. Он назывался «Вася будет жить с нами». Отрадно то, что тут участвовал мальчик с ограниченными возможностями здоровья. И его мама прекрасно исполнила роль матери в этой сценке. За это выступление тоже вручили диплом за 3 место в номинации «Малые театральные формы» в городском театральном фестивале «Третий звонок».

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- подвижные игры – 23 группы;
- «Взлетай» Модуль «Дружи со спортом» - 1 группа;
- «Взлетай» Модуль «Научись играть в шахматы» - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 561 обучающихся (80 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Календарный план спортивно-массовых мероприятий ШСК «Атлант»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«Осенний кросс» в рамках проведение соревнований школьного этапа «Президентские состязания»	Сентябрь	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
2.	Олимпиада по физической культуре в рамках всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
3.	День здоровья (проведение бесед, турниров, викторин, соревнований, единых классных часов по ЗОЖ)	В течение года	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК

4.	«Веселые старты»	Ноябрь	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
5.	Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет». (Муниципальный уровень.)	Ноябрь	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
6.	Соревнования по пулевой стрельбе	Ноябрь	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
7.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (Муниципальный этап)	Ноябрь	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
8.	Школьный турнир по шахматам	Ноябрь	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
9.	Акция «Мы за ЗОЖ» в рамках профилактических мероприятий по ВИЧ/СПИД	Декабрь	Учитель физической к Совет ШСК ультуры Якупов Д. М.
10.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Январь	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
11.	Спартакиада среди образовательных организаций – лыжные гонки (Муниципальный этап)	Январь, февраль	Учителя физкультуры
12.	Игра «Сегодня в строю - завтра в бою»	В течение февраля	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
13.	Школьные соревнования по лыжным гонкам	Февраль	Учитель физической культуры Якупов Д. М.
14.	Спортивный турнир школьного уровня по минифутболу	Февраль - март	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
15.	Соревнования по пионерболу	Март	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
16.	Школьный шашечный турнир	Апрель	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
17.	Школьный шахматный турнир	Апрель	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
18.	Школьная легкоатлетическая эстафета	Май	Учитель физической культуры Якупов Д. М.
19.	День здоровья	Май	Учитель физической культуры Якупов Д. М. Совет ШСК
20.	Классные часы по профилактике «Здоровый образ жизни».	В течение года	Классные руководители
21.	Акция «За здоровье наших детей»	В течение года	Классные руководители
22.	Мероприятия в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители

23.	Спортивные эстафеты	Май	Якупов Д. М. Учителя физической культуры Совет ШСК
24.	Конкурс «Лучший спортсмен года»	Май	Якупов Д. М. Учителя физической культуры Совет ШСК
25.	Муниципальный этап «Президентские состязания»	Апрель	Якупов Д. М.
26.	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»	Апрель	Якупов Д. М.
27.	Фестиваль ГТО	Апрель – май	Учителя физической культуры
28.	Легкоатлетические соревнования - «Шиповка юных», в рамках спартакиады «Президентские игры». (Муниципальный уровень.)	Апрель	Якупов Д. М.
29.	«Кожаный мяч» соревнования среди образовательных учреждений	Май	Якупов Д. М. Совет ШСК
30.	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 мая	Май	Учителя физкультуры,
31.	Региональный этап – «Президентские состязания»	Июнь	Якупов Д. М.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Режим работы школы.
МОАУ СОШ №14 работает по графику пятидневной учебной недели для 1-11 классов.
Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 минут – в первом полугодии и 40 минут – во втором полугодии, в последующих классах – 40 минут; начало учебного дня в 08.00; продолжительность перемен 15-20 минут. Школа работает в одну смену по потокам.
Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, 2-11 классах
– 34 недели.
Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарныхдней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 97 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	726
	– начальная школа	320
	– основная школа	377
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Всего							Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества знаний	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	73	73	100	34	12	63,9	0	0	0	0	0	0
3	87	87	100	46	12	65,9	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	51	7	69	0	0	0	0	0	0
Итого	246	246	100	208	55	66,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», на «4» и «5», понизился с на 5,5 процента (в 2023-м был 71,9%)

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2024 год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Всего							Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	73	73	100	32	3	48,6	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	32	5	44	0	0	0	0	0	0
7	71	71	100	23	2	34,2	0	0	0	0	0	0
8	67	67	100	22	2	34,8	0	0	0	0	0	0
9	83	83	100	24	4	34,6	0	0	0	0	0	0
Итого	377	377	100	133	16	39,3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «5», на «4» и «5», повысился на 4,9 процента (в 2023-м был 34,4%),

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество»в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
				Всего							Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	22	22	100	9	1	38,5	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	0	71,4	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	14	1	45,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году выросли на 0,3 процента (в 2023-м-45,2%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата никто не воспользовался

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	7

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 81 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Результаты по русскому языку:

Учебный год	Сдавали экзамен	Сдали на				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	21	1	3	16	2	82	18	3
	8(ГВЭ)	4	3	1	0	100	87,5	4
2022-2023	53	3	8	41	1	81	21	3
	16(ГВЭ)	1	6	9	0	100	44	4
2023-2024	72	5	14	52	1	99	26,3	3
	9(ГВЭ)	0	6	3	0	100	67	4

Результаты по математике:

Учебный год	Сдавали экзамен	Сдали на				% успев-ти	% кач-ва	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2021-2022	30		7	22	1	98	23	3,0
2022-2023	69	1	13	53	2	98	20	3,0
2023-2024	72	2	32	36	2	97	47	3,4
	9 (ГВЭ)	2	5	2	0	100	77	3,8

Результаты предметов по выбору

Предмет	Сдавали экзамен	Сдали на				% успев-ти	% кач-ва
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	5		3	2	0	100%	60%
Химия	1			1	0	100%	0%
Обществознание	45		13	31	1	98%	23%
Информатика	26		6	20	0	100%	21 %

География	42	1	9	31	1	100 %	18%
Родной язык(русский)	4	2	1	1	0	100%	75%
Иностранный язык (английский)	3	2		1	0	100%	66,6 %
Физика	3		1	2	0		

. Качество по русскому языку и математике повысилось.Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Аттестат с отличием получили 4 выпускника 9-х классов, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2021/22**		**2022/23**		**2023/24**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	69	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	5	7	4	4,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	27	15	21,4	24	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100	69	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации были допущены все 7 обучающихся 11 класса.

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Набрали 80 баллов и выше	Минимальная граница	Средний балл	Город	РБ
Математика базовая	7	0		6	3,3	4,2	4,2
Русский язык	6	0	0	24	56	67,1	65,5
Химия	2	2	0	36	36	66,8	66,2
Биология	2	2	0	36	39	61,1	58,7
Обществознание	1	0	0	42	55	60	57,1
Английский язык	1	0	0		49	59,1	64,6

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	**0**	**1**	**0**	**0**

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение втечение года.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи

ОГЭ повлияло:

-слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
-не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
-нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения иобобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средствасаморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
-

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Доля обучающихся, принявших участие в ВПР (в %)	Количественная успеваемость по предмету (%)	Качественная успеваемость по предмету (%)
4	Русский язык	84	90,4	95.9	57,6
4	Окружающий мир	84	94	100	83
4	Математика	84	90,3	100	70
5	Русский язык	73	81	88	41
5	Математика	73	88	84	46,7
5	Биология	73	89	100	40,4
5	История	73	87	83	42,6
6а,б	Обществознание	58	93	96,5	64,68
6 в	История	26	100	100	57,69
6	Русский язык	83	91	89	42
6	Математика	84	76	82	47
6в	Биология	26	92	100	33,33
6а	География	29	75.55	100	65,2
7	Русский язык	72	72	84	27
7б,в	Биология	50	93	95,5	36,2
7в	Обществознание	22	95,4	90,48	23,81
7а	История	23	91,30	95,24	61,90
7А	Физика	23	87	96	65
7б	География	28	96,3	96,2	37
7	Математика	72	89,6	88,6	51

8	Русский язык	69	87	86	33,3
8в	Биология	23	69,5	93,7	50
8б	Химия	22	95	100	66
8б	География	22	100	95,5	45,4
8а	Обществознание	24	95,8	78.26	17.39
8 в	история	23	99	95,45	63,64
8А	Физика	24	83	92	58
11	История	7	85,7	100	100

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х и 7 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 уч. году проходила в сроки: **школьный** - с 25 сентября по 27.10.2024 г.; **муниципальный**- с 15.11 по 15.12.2024г.
Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад в МОАУ СОШ N 14 был проведен ряд мероприятий:
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами закреплены места для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также наблюдатели в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с наблюдателями в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
Участие в школьном этапе ВОШ добровольное. Это самый массовый этап, который позволяет принять участие каждому обучающемуся, заинтересованному предметом.
Школьный этап ВОШ по математике, физике, химии, биологии, информатике был проведен с использованием платформы «Сириус. Курсы» Фонда «Талант и успех». Задания для школьного этапа ВОШ по остальным предметам составлены муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.
В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **300** обучающихся, что составило 60% от общего количества обучающихся 4-11-х классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

ОО

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	11	5	3	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	28	4	0	4
География	22	9	0	9
Информатика (ИКТ)	31	9	4	5
Искусство (Мировая художественная культура)	25	12	3	9
История	41	6	3	3
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	46	8	1	7
Математика	88	12	0	12
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	52	5	4	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	21	6	3	3
Право	15	4	0	4
Русский язык	58	12	2	10
Технология	20	10	2	8
Физика	12	2	0	2
Физическая культура	29	18	6	12
Французский язык	17	4	2	2
Химия	12	7	4	3
Экология	16	12	5	7
Экономика	9	0	0	0
ВСЕГО		124	34	92

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: математика – 88 чел., русский язык – 58 чел., обществознание – 52 чел., литература –46 чел;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: право - 15 чел., химия, физика- 12 чел., английский язык - 11 чел.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ в 6-х классах.

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

На муниципальном этапе ВОШ приняли участие **37** обучающихся.

7 кл- 13; 8 кл- 9; 9 кл- 8; 10 кл- 7; 3 из них стали призерами.

Уровень подготовки школьников к участию в школьном и муниципальном этапах олимпиад не достаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность и участия, и количества победителей и призеров. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. гагарина (участники республиканского этапа выделены в предпоследней графе)

2023-2024 год

№	Класс	ФИО	Предмет	Статус	Респ. этап	Учитель
1	1б	Алленов М	полиолимпиада	призер		Давлетбаева И.В.
2	1б	Габдулгалиев Динияр	полиолимпиада	призер	РЭ	Давлетбаева И.В.
3	2а	Зайнитдинова Дарина	математика	призер		Миназева А.Ф.
4	2а	Шарафуллин Иван	математика	призер		Миназева А.Ф.
5	2б	Суфиярова Валерия	Русский язык	призер		Гизатуллина Р.Ф.
6	2б	Чапышева София	Русский язык	призер		Гизатуллина Р.Ф.
7	2в	Лиховских Валерия	физкультура	призер		Шаригина А.Ф.
8	2в	Шарафутдинов Амир	Окр. мир	призер		Дуйсенова Р.Т.
9	3а	Бегунова Мария	Русский язык	призер		Кузнецова Р.А.
10	3а	Емельянов Матвей	физкультура	победитель	РЭ	Шаригина А.Ф.
11	3а	Исламова Ралина	математика	призер	РЭ	Кузнецова Р.А.
12	3а	Исламова Ралина	Окр. мир	призер	РЭ	Кузнецова Р.А.
13	3б	Исламова Сабина	математика	призер		Султанова А.З.
14	4б	Ахметгареева Кира	Русский язык	призер		Зайцева Г.Н.
15	4б	Юзикеева Анастасия	математика	призер		Зайцева Г.Н.
16	4в	Абрамова Анна	математика	призер		Горшкова А.В.
17	5а	Айдимирова Екатерина	Русский язык	призер		Чикирева О.В.
18	5а	Кабаева Алла	английский	призер		Хазиева А.М.
19	5б	Мальтиев Тимур	математика	призер		Казиханова Р.Р.
20	5б	Раянова Сабрина	физкультура	победитель	РЭ	Абдуллина Ю.М.

21	5б	Субхангулов Тимур	литература	призер		Тимиргалиева Ф.У.
22	5б	Субхангулов Тимур	история	призер	РЭ	Хафизова А.И.
23	5в	Гиндуллин Айнур	биология	призер		Хафизов И.И.
24	6а	Зарипов Наиль	физкультура	призер	РЭ	Абдуллина Ю.М.
25	6б	Суфиярова Нелли	литература	призер		Салимгареева З.М.
26	6в	Нехина Екатерина	Русский язык	призер	РЭ	Нагаева Ш.И.
27	7б	Батыршин Матвей	биология	призер		Хафизов И.И.
28	8а	Вайтиева Ксения	обществознание	призер		Александрова В.В.

Литера	Класс	Предмет	Фамилия и имя участника	ФИО учителя	№1	Рейтинг
А	3	математика	Исламова Ралина	Кузнецова Раиля Ахатовна		призёр
В	6	русский язык	Нехина Екатерина	Нагаева Шарафат Ибрагимовна		участник
А	3	окружающий мир	Исламова Ралина	Кузнецова Раиля Ахатовна		призёр
Б	5	история	Субханкулов Тимур	Хафизова Айгуль Идрисовна		призёр
А	3	физкультура	Емельянов Матвей	Шаригина Альфина Фаткинуровна		призёр
Б	5	физкультура	Раянова Сабрина	Абдуллина Юлия Минахметовна		призёр
А	6	физкультура	Зарипов Наиль	Абдуллина Юлия Минахметовна		призёр
Б	1	полиолимпиада	Габдулгалиев Данияр	Давлетбаева Ильвира Владимировна		призер

№	ФИ обучающегося	Класс	Название конкурса, олимпиады	Статус	Учитель
1.	Калабина Влада	11	МЭ олимпиады по башкирскому языку и литературе	Победитель	Нурисламова С.З.
2.	Галяутдинова Азалия	9а	МЭ олимпиады по башкирскому языку и литературе	Призер	Нурисламова С.З.
3.	Умуракова Валентина	9а	МЭ ВсОШ по французскому языку	Призер	Иванова Н.Р.
4.	Хафизов Эмиль	8в	МЭ ВсОШ по французскому языку	Призер	Иванова Н.Р.
5.	Калабина Влада	11	МЭ ВсОШ по английскому языку	Призер	Хасанова Л.А.
6.	Батыршин Матвей	7а	Литературно-творческий конкурс, посвященный Дню Матери	Победитель	Чикирева О.В.
7.	Айдимирова Екатерина	6а	Литературно-творческий конкурс, посвященный Дню Матери	Победитель	Каптиева А.В.

8.	Сергин Артем	5а	Литературно-творческий конкурс, посвященный Дню Матери	Победитель	Нуриева И.И.
9			Литературно-творческий конкурс, посвященный Дню Республики		Чикирева О.В.
10			Литературно-творческий конкурс, посвященный Дню Республики		Каптиева А.В.
11	Беляева Дарья	8а	Литературно-творческий конкурс, посвященный Дню Республики		Нуриева И.И.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основная школа**				**Средняя школа**				
	Всего	**Перешли в 10-й класс Школы**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Всего**	**Поступили в вузы**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Устроились на работу**	**Пошли на срочную службу по призыву**
2022	30	5	1	23	12	7	5	0	0
2023	69	9	2	56	19	12	6	1	0
2024	81	13	1	63	7	1	6	0	0

Наименование ВУЗа	Количество выпускников, поступивших в данный ВУЗ	Направление	Специальность, квалификация
Московский государственный университет управления	1	Юриспруденция. Право и управление	юрист

Поступление по профилю обучения:

Профиль обучения в ОО	Количество выпускников	Поступило по профилю обучения
Универсальный	7	

Распределение выпускников общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023/2024 учебном году

Наименование ОО	Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном общем образовании				
				в X классах общеобразовательных организаций		в СУЗах									
				Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)
МОАУ СОШ№14	81	4		18		38	19	2		4		2			

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ№14 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ СОШ№14 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 471 респондент. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Итоговые значения результатов оценки качества условийосуществления образовательной деятельности образовательной организацией МОАУ СОШ №14

В таблице приводятся значения показателей оценки качества без учёта и с учётом их значимости

Наименования показателей	Значения %
1.1 Информация о деятельности организации	30,0
1.2 Дистанционные способы обратной связи	30
1.3 Удовлетворённость информацией	37,1
2.1 Обеспечение комфортных условий	100
2.2 Время ожидания предоставления услуги	не учитывается
2.3 Удовлетворённость комфортностью условий	81,1
3.1 Оборудование территории и помещений для инвалидов	100
3.2 Обеспечение условий доступности для инвалидов	60
3.3 Удовлетворённость доступностью услуг для инвалидов	98,2
4.1 Удовлетворённость доброжелательностью при первичном контакте	92,4
4.2 Удовлетворённость доброжелательностью при оказании услуги	91,3
4.3 Удовлетворённость доброжелательностью при дистанцион-ном взаимодействии	95,7
5.1 Готовность рекомендовать организацию	87,9
5.2 Удовлетворённость графиком работы	90,2
5.3 Удовлетворённость условиями в целом	92,4

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ СОШ №14 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 41 педагог, из них 14 – внутренних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 46 процентов;
- повышенный – 44 процентов;
- высокий – 10 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОАУ СОШ №14 в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 14 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория,12 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 33 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 18 процентов педагогов начальной, 19 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 35 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 3 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость

применения такого формата заданий, 92 процента педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ СОШ №14 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал. что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Учитель года Нефтекамска»	Аникина З.З.	Победитель муниципального этапа

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ СОШ №14 составляет100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2466 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2353 единиц в год;
- объем учебного фонда –11768 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11768	7996
2	Педагогическая	35	28
3	Художественная	1746	2100
4	Справочная	562	140
5	Языковедение, литературоведение	45	32
6	Естественно-научная	22	15
7	Техническая	30	22
8	Общественно-политическая	26	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь школы Нурисламова Ф.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал.. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Мазитова Л.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).
-

Материально-техническая база

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- оказание методической и информационной помощи в деятельности учителей и учащихся в работе над образовательными проектами;
- охват всех учащихся библиотечным обслуживанием;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения;
- систематический анализ читательского интереса учащихся.

Основные функции библиотеки:

- методическая – разрабатывать учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей;
- учебная– организовать подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
- воспитательная –способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- просветительская – приобщать учащихся к сокровищам мировой и
- отечественной культуры.

Общие сведения:

- Учебной литературы – 13694 экз.;
- Художественной литературы -3037 экз.

Все электронные учебники взяты на учет, ведется журнал, в котором контролируется работа учителей школы с электронными учебниками, выявляются наиболее востребованные.

2. Качество материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса в МОАУ СОШ №14 созданы материально-технические условия, обеспечивающие условия обучения.

Кабинеты начальных классов оснащены современной техникой для проведения мультимедийных уроков и реализации ФГОС. Интернет проведен во все учебные кабинеты.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Учебно-лабораторное оборудование (интерактивная доска, МФУ, проектор, документкамера, ноутбук, акустическая система)	8 комплектов
2.	Телевизоры	8 штук
3.	Ноутбук учителя	27 штук
4.	Проекторы	1 штук
5.	Принтеры	1 штука
6.	Экраны	1 штука
7. 8	Электронные учебные пособия Система опроса и голосования	22 штуки 2 штуки

Обучение учащихся по программам основного общего и среднего общего образования осуществляется по классно-кабинетной системе.

№ п/п	Кабинет	Кол-во	Наименование оборудования
1.	Кабинет информатики	1кабинет	15 компьютеров 1 проектор 1 экран 1 увлажнитель воздуха 15 столов компьютерных Система опроса и голосования-2
2.	Кабинет физики	1 кабинет	Цифровая лаборатория для кабинета физики учебно-лабораторное оборудование (телевизор)
3.	Кабинет химии	1 кабинет	цифровая лаборатория для кабинета химии (проектор, ноутбук, телевизор, интерактивная доска, МФУ) пособия электронная таблица системы Менделеева
4.	Кабинет биологии	1 кабинет	цифровая лаборатория для кабинета биологии цифровой микроскоп ноутбук учителя современные учебно-наглядные пособия
5.	Кабинет математики	3 кабинета	учебно-лабораторное оборудование (проектор, ноутбук, телевизор, интерактивная доска, МФУ) электронные учебные пособия
6	Кабинет русского языка	2кабинет	учебно-лабораторное оборудование (проектор, ноутбук, телевизор, интерактивная доска, МФУ) электронные учебные пособия
7	Кабинет ОБЖ	1 кабинет	учебно-лабораторное оборудование (проектор, ноутбук, телевизор, интерактивная доска, МФУ) электронные учебные пособия

8	Кабинет иностранного языка	1кабинет	Мультимедийное оборудование
9	Кабинет технологии	2 кабинета	швейные машины учебно-наглядное оборудование телевизор
10	Комната релаксации	1 кабинет	Мини- планшет из дерева с песком, пуфики, панно «Звездное небо»
11	Кабинет охраны зрения	1 кабинет	аппарат АМТ-02 Магнитер для низкочастотной магитерапии устройство приставка Цветоритм
12	Кабинет ЛФК	1 кабинет	шведская стенка велоэргометр тренажер для укрепления мышц брюшного пресса беговая дорожка Leco - IT Starler тренажер для укрепления мышц спины кардиотренажер стол для игры в настольный теннис фитболы скакалки гимнастические палки, обручи
13	Массажный кабинет	1 кабинет	кушетка
15	Кабинет логопеда	1 кабинет	телевизор, компьютер ноутбук
16	Соленая шахта	1 кабинет	телевизор, галогенератор ИОННА, кислородный концентратор Армед8-1

Также в школе имеется кабинеты для административного и учебно-вспомогательного персонала, оборудованные современными техническими средствами: копировальные аппараты, принтеры, ноутбуки.

В здании школы организована работа пищеблока для осуществления горячего питания школьников. Для организации качественной работы столовой имеется достаточное количество оборудования:

- шкаф холодильный (3 шт.)
- плита электрическая (2 шт.)
- протирочная машина (1 шт.)
- мясорубка электрическая (2 шт.)
- ванны моечные (2 шт.)
- водонагреватели (1 шт.)
- шкаф жарочный (1 шт.)
- картофелечистка (1 шт.)
- овощерезка (1 шт.)
- мясорубка (1 шт.)
- посудомоечная машина (1 шт.)
- электросковорода (1 шт.) и др.

Пришкольная территория ограждена, благоустроена, озеленена; имеются спортивные площадки, футбольное поле.

В здании школы созданы условия для безопасного осуществления учебно-воспитательного процесса, имеются:

- система внутреннего и внешнего видеонаблюдения;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- автоматическая пожарная сигнализация с возможностью передачи сигналов без участия людей;
- система оповещения и эвакуации людей.

На основании решения Совета городского округа город Нефтекамск РБ от 14 декабря 2017 года № 4-15/04 при Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении средняя общеобразовательная школа № 14 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан» открыт Городской реабилитационный оздоровительный медико-педагогический центр № 3.

Основная цель - реализация здоровье-сберегающих технологий и программ инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями (с детьми, имеющим проблемы со зрением) в городском округе город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Основные задачи его деятельности - это создание условий для проведения мероприятий по профилактике нарушений зрения детей и подростков путем проведения физиотерапевтических процедур, по коррекции нарушений функций костно-мышечной системы детей путем реализации программ лечебной физкультуры и лечебного массажа, в том числе реализуются и другие задачи, такие как:

1) организация комплексного оздоровления обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
2) совершенствование структуры медико-психолого-педагогической помощи и коррекции;
3) расширение базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся;
4) разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления;
5) создание условий заинтересованности детей школьного возраста в сохранении собственного здоровья;
6) осуществление профилактики распространения наркомании, алкоголизма, курения и связанных с ними правонарушений;
7) проведение профилактической работы по оздоровлению школьников.

Центр, осуществляет следующие виды деятельности:

1) проводит групповые и индивидуальные занятия по лечебному массажу;

2) проводит групповые и индивидуальные занятия в зале лечебной физкультуры;
3) проводит профилактические и лечебные мероприятия в физиотерапевтическом кабинете;
4) занимается профилактикой и лечением заболеваний зрения;
5) организует работу фито-бара;
6) организует работу соляной шахты;
7) оказывает психологическую помощь школьникам;
8) оказывает содействие в организации и проведении профилактических медицинских осмотров ГБУЗ ГБ;
9) организует проведение лекций и бесед по вопросам охраны здоровья детей;
10) использование оздоровительных напитков;
11) оказывает содействие в организации и проведении оздоровительных мероприятий.

Оказание медицинских услуг осуществляется в помещениях, соответствующих санитарным условиям. Школой получена лицензия на право осуществления медицинской деятельности на пять направлений:

- по лечебной физкультуре;
- по лечебному делу;
- по медицинскому массажу;
- по сестринскому делу в педиатрии;
- по физиотерапии.

В штате Центра работают две медицинские сестры, психолог, социальный педагог.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованиям для оказания медицинской помощи и проведения профилактических мероприятий.

Для работы подготовлены и оборудованы пять кабинетов в отдельном крыле школы: кабинет охраны зрения, массажный кабинет, соляная шахта, кабинет лечебной физкультуры (ЛФК), логопедический кабинет, психологической релаксации.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	732
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (31%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		2(0,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	732 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (28%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (90,2%)
– с высшей		33 (80,4%)
– первой		4 (9,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (37%)
– до 5 лет		4 (9,7%)
– больше 30 лет		11 (26,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 (56%)
– до 30 лет		8 (19,5%)
– от 55 лет		15 (36,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	41 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (95,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	252(34,9%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,032