

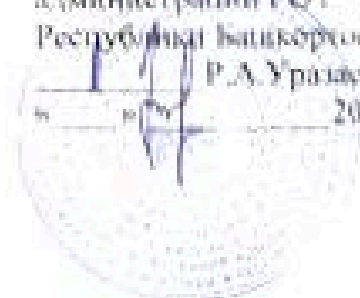
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Управление образования
администрации ГОг. Нефтекамск
Республики Башкортостан

Р.А. Уразов

2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №14
ГОг. Нефтекамск
Республики Башкортостан

Р.Р. Нурлинов

Приказ №

2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«РАДУЖНАЯ СТРАНА»**

Возраст воспитанников 7-10 лет

Срок реализации 21 день

Автор-составитель Горшкова А.В.,
начальник лагеря с дневным
пребыванием

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Управление образования
администрации ГО г. Нефтекамск
Республики Башкортостан

_____ Р.А.Уразаев
«_____» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №14
ГО г. Нефтекамск
Республики Башкортостан

_____ Р.Р.Нуртдинов
Приказ № _____
«_____» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«РАДУЖНАЯ СТРАНА»**

Возраст воспитанников: 7-10 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель: Горшкова А.В.,
начальник лагеря с дневным
пребыванием

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел программы.....	4
3. Содержательный раздел	5
4. Организационный раздел.....	15
Приложения	25

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».

Правовыми основами программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

- ✓ В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- ✓ В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- ✓ Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание,
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

- ✓ создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ просмотр научно-популярных фильмов;
- ✓ встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- ✓ проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- ✓ вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- ✓ проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- ✓ литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- ✓ реконструкция русских народных праздников;
- ✓ проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления) конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ✓ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях

спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ консультирование, диагностика,
- ✓ коррекционно-развивающая работа,
- ✓ профилактика,
- ✓ просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает:

- ✓ привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- ✓ на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- ✓ объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- ✓ публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- ✓ размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;
- ✓ на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство». Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ✓ организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ✓ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ✓ построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.6. Модуль «Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

✓ тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

✓ профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

✓ волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

✓ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

✓ социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

✓ организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

✓ акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

✓ обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

✓ медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

✓ проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ✓ телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- ✓ занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ✓ детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- ✓ детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- ✓ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.6.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные

материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- ✓ международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- ✓ международные детские и молодежные форумы;
- ✓ международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.7. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонеканализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

4.2.1. Элементами уклада являются:

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней,
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее,
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности,
- коллективная деятельность, участники коллектива вовлечены в совместную деятельность,
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

4.2.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Распорядок дня:

8.30 – 8.45 – сбор лагеря, поднятие флага, зарядка

8.45-8.55 - гигиенические процедуры

8.55-9.15- завтрак

9.15-9.30 - организационная линейка

9.30-10.00 - свободное время

10.00 – 10.45 – спортивные игры, культурно-оздоровительные мероприятия

10.45 – 11.45 – общелагерные мероприятия на свежем воздухе

11.45-12.00 - свободное время

12.00 – 12.30 – оздоровительные мероприятия

12.30-12.40 - гигиенические процедуры

12.40 – 13.05 – обед

13.05 – 13.15 – свободное время

13.15-14.00 – занятия по группам

14.0 – 14.30 – послеобеденный отдых, спускание флага, уход домой

4.2.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Успех реализации программы во многом зависит от кадров. Коллектив лагеря формируется из работников МОАУ СОШ №14. Приказом директора назначаются начальник лагеря, старший вожатый, психолог, спортивный тренер, медицинский работник. В подготовительный период с работниками лагеря проводится семинар-совещание по подготовке организаторов летнего отдыха, проводится учеба и практикум, где педагоги знакомятся с нормативными актами, должностными инструкциями, требованиями СанПиНа, инструкциями по ОТ, ТБ и ППР для работников и детей. Во время летней работы коллектив руководствуется принципами:

- педагогический профессионализм;
- педагогическая целесообразность;
- уважение к личности;

- сотрудничество, сотворчество, содружество;
- позитивное решение конфликтных ситуаций.

4.2.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.2.5. Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3. Логика реализация Программы включает в себя:

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительный период			
1	Проведение обучающего семинара по теме «Технология разработки программы профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей»	30.04.26г.	Методисты МКУ ОО ГО г.Нефтекамск, начальник лагеря
2.	Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону	18.05.26-29.05.2026г.	Директор МОАУ СОШ №14, зам.директора по ВР
3.	Разработка программы деятельности лагеря организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей	12.05.2026-29.05.2026г.	Начальник лагеря
4.	Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере	12.05.2026г.-29.05.2026г.	Зам.директора по ВР
5.	Подготовка методического материала для работников лагеря	18.05.2026-29.05.2026г.	Начальник лагеря

6.	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции)	15.04.2026-27.05.2026г.	Начальник лагеря, зам.директора по ВР
7.	Издание приказа по школе о проведении летней кампании	12.05.2026-28.05.2026г.	Зам.директора по ВР
Организационный период			
1	Встреча детей, анкетирование воспитанников	22.06.2026-27.06.2026г.	Воспитатели отрядов
2	Выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов	22.06.2026-24.06.2026г.	Старший вожатый, воспитатели отрядов
3	Формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы	22.06.2026-24.06.2026г.	Воспитатели
4	Запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Оформление отрядных уголков.	22.06.2026-23.06.2026г.	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели отрядов
Основной этап			
1	Коллективно-творческая деятельность	29.06.2026-09.07.2026г.	Старший вожатый
2	Игровая деятельность	29.06.2026-09.07.2026г.	Старший вожатый
3	Оздоровительная деятельность	29.06.2026-09.07.2026г.	Старший вожатый
Итоговый этап			
1	Анкетирование участников смены	13.07.2026-15.07.2026г.	Старший вожатый, воспитатели
2	Проведение награждения: индивидуальные и отрядные	13.07.2026-15.07.2026г.	Начальник лагеря, старший вожатый
3	Подведение итогов смены. Отчет	13.07.2026-15.07.2026г.	Начальник лагеря, старший вожатый
Этап последействия			
1	Мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее	15.07.2026-17.07.2026г.	Начальник лагеря

4.3.1. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

При организации лагеря планируется партнерские взаимодействия с организациями дополнительного образования через сетевое взаимодействие:

- МАУДО Дворец творчества;
- МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк»;
- МАУ ДО ДЮЦ СТ;
- МБУ ДО ДЮСШ;
- историко – краеведческим музеем г. Нефтекамск;
- центральной городской библиотекой г. Нефтекамск;
- Нефтекамская государственная филармония;
- Городской центр Культуры г. Нефтекамск;
- ОМВД России по г. Нефтекамск;
- КДН и ЗП г. Нефтекамск;
- ГБУЗ РБ Городская больница г. Нефтекамск;
- Центр «Семья»;
- Нефтекамский филиал УУУНиТ.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

✓ совместная реализация тематических и профильных смены;

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- ✓ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- ✓ дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- ✓ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- ✓ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ✓ участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- ✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

№	Должность	Функциональные обязанности
1	Горшкова А.В. - начальник лагеря.	- ответственность за жизнь и здоровье детей во время нахождения в лагере, состояние охраны труда и безопасность проведения спортивных игр, купания и в целом за их жизнедеятельность; - обеспечение безопасного передвижения детей до пункта питания и обратно; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация и выполнение культурной программы отдыха детей; - ведение документации лагеря; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
2	Ирдубаева Т.Е. - старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> - организация досуга создание необходимых условий для раскрытия способностей детей - подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
2	Исламова Э.К., Арсланова А.З. - воспитатели 1 отряда	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация воспитательной деятельности своего отряда; - создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде; - выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
3	Давлетбаева И.В., Калиева Л.Ш., - воспитатели 2 отряда	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация воспитательной деятельности своего отряда; - создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде; - выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
4	Дуйсенова Р.Т., Лукманова А.А. - воспитатели 3 отряда	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация воспитательной деятельности своего отряда; - создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде; - выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.

6	Гареева Е.С.- инструктор по физвоспитанию	- организация спортивных мероприятий обеспечение их безопасности; - соблюдение санитарно-гигиенических норм; - сертификат городского интерактивного учебно-практического семинара для вожатых, воспитателей центров дневного пребывания, профильных, трудовых, загородных лагерей.
7	Закирова Гузель Ришатовна - медицинский работник	- медицинское обслуживание; - контроль состояния здоровья детей; - ведение медицинской документации.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Чтобы программа была реализована в полном объёме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря, организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием;

- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;

- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;

- разработана документация по работе лагеря (график работы персонала, акт о приёме лагеря, режим дня, Договора с родителями);

- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;

- разработаны планы смены;

- разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- правила поведения в лагере, памятку для родителей;

- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;

- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;

- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;

- опасность обращения с взрывоопасными предметами;

- действия на улице в экстремальной ситуации;

- оказание первой помощи и др.

2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

3. Уголок по физкультурно-оздоровительной работе, где отражена вся информация по данному направлению.

В оформлении по лагерю включены поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- ✓ кабинет начальника лагеря, старшей вожатой (компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, канцелярские принадлежности);

- ✓ отрядные кабинеты (столы, стулья, скамейки, канцелярские принадлежности, хозяйственный инвентарь: бумажные полотенца и туалетная бумага, жидкое мыло);

- ✓ игровой и кружковой кабинеты (игры настольные и напольные, шахматы, шашки, музыкальные инструменты, художественные средства, бисер, леска, канцелярские принадлежности, теннисные ракетки и шарик);

- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;

- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (пандус).

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 год

В России 2026 год и объявлен Годом единства народов России.

В Башкортостане 2026 год объявлен Годом большой и дружной семьи.

№ п/п	Блок	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
				Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
1	«Мир»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
		Познавательное мероприятие «Народные герои нашего края»	26.06.2026		+	
		Игра «В здоровом теле - здоровый дух!»	24.06.2026		+	
		Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			+
		Антропрометрия детей	В начале-конец лагеря		+	
2	«Россия»	Модуль «Культура России»				
		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	22.06.2026-15.07.2026 (ежедневно)	+		
		Открытие лагерной смены «Здравствуй лето!»	25.06.2026		+	
		Единый урок «Россия-страна возможностей». Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»	26.06.2026			+
		22 июня- День памяти и скорби	22.06.2026	+		
		Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
		Изучение межличностных отношений в начале и в конце смены	В течение смены		+	
		Изучение эмоционально-психологического климата в отрядах.	В течение смены		+	
		Модуль «Детское самоуправление»				
		Формирование отрядных коллективов (бригад)	В течение смены			+
		Планирование и проведение отрядной деятельности;	В течение смены			+
		Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;	В течение смены			+
		Модуль «Инклюзивное пространство»				
		Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,	В течение смены		+	

		оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.				
		Оформление зоны отдыха на территории школы, прополка и рыхление почвы школьного участка	Ежедневно		+	
		Модуль «Профориентация»				
		Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;	В течение смены			+
		Беседы по ПДД, ПБ, ТБ, правилам поведения в лагере, профилактика клещевого энцефалита, мышинной лихорадки, профилактика вредных привычек, помощь при тепловом и солнечном ударе, отравлении и т.д.	Ежедневно			+
		Инструктаж детей по технике безопасности	22.06.2026		+	
		День закрытия лагерной смены «Прощальный огонек!»	14.07.2026		+	
		Беседа «Моя будущая профессия»	15.07.2026			+
		Модуль «Командная социально значимая деятельность в Движение Первых»				
		Участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Россия–страна возможностей» и др., Движение первых	В течение смены	+		
3	«Человек»	Модуль «Экскурсии и походы»				
		Выходы в природу	По графику		+	
		Экскурсия в музей школы и ДДТ	По графику		+	
		Посещение библиотеки	По графику		+	
		Модуль «Кружки и секции»				
		Посещение детьми кружков по интересам	Ежедневна		+	
		Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
		Онлайн-встречи, видеоконференции	В течение смены	+		
		Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	В течение смены		+	
		Информирование родителей через фото и видео в школьном интернет-сообществе.	Ежедневно			+
		Модуль «Проектная деятельность»				
		Дружеский шарж, конкурс рисунков «До свидания лагерь»	15.07.2026		+	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием «Радужная страна»**

1 день 22 июня	2 день 23 июня	3 день 24 июня	4 день 25 июня	5 день 26 июня	6 день 27 июня	7 день 29 июня
«Красный цвет»	«Оранжевый»	«Желтый»	«Зеленый»	«Голубой»	«Синий»	«Фиолетовый»
<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Формирование отрядов. Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии;</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности;</p> <p>4. Тренинг «Знакомство», Игра «Снежный ком»;</p> <p>5. Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная годовщине начала ВОВ</p> <p>6. Церемония спуска</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Оформление игровых комнат, выпуск отрядных уголков</p> <p>3. Подготовка к открытию лагерной смены</p> <p>4. Беседа «А что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>5. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес»;</p> <p>6. День Тайных посланий</p> <p>7. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ</p> <p>3. Игра «В здоровом теле - здоровый дух!»;</p> <p>4. День ромашек</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>6. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>4. День моряка (мореплавателя)</p> <p>5. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Познавательное мероприятие «Народные герои нашего края»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>4. День рождения зубной щетки</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Игра «Поле чудес»;</p> <p>3. Беседа по ПБ «Осторожно, огонь»</p> <p>4. День молодежи</p> <p>5. Дискотека.</p> <p>6. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ.</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Конкурс рисунков «Спички не тронь – спички - огонь»</p> <p>3. День поиска сокровищ</p> <p>4. Спортивная игра «Зов джунглей»;</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>

Государственного флага РФ, РБ						
8 день 30 июня	9 день 1 июля	10 день 2 июля	11 день 3 июля	12 день 4 июля	13 день 6 июля	14 день 7 июля
«Белый»	«Красный, желтый, зеленый»	«Малиновый»	«Черный»	«Салатовый»	«Коричневый»	«Разноцветный»
<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. День рождения Бабы-яги</p> <p>3. Акция « Умелые руки не знают скуки»</p> <p>4. Изготовление под елок из бросового материала своими руками «Вторая жизнь хлама»</p> <p>5. Игра в пионербол</p> <p>6. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. День безопасной дороги.</p> <p>Инструктаж по ПДД</p> <p>3. Викторина по ПДД «Правила дорожные – знать каждому положено»</p> <p>4. Игра «Дорожный калейдоскоп»</p> <p>5. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. День песка.</p> <p>3. Юмористический КВН</p> <p>4. Посещение игровой площадки.</p> <p>5. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»</p> <p>3. Военно-спортивная игра «Зарничка»</p> <p>4. Просмотр фильма о русских богатырях</p> <p>5. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Конкурс рисунков «Рисуем мультяшек»</p> <p>3. Посещение игровой площадки</p> <p>4. Комический футбол</p> <p>5. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. День летних ягод – залог здоровья».</p> <p>3. Беседа «Витамины – залог здоровья».</p> <p>4. Путешествие в страну «Витаминию»</p> <p>5. Выпуск стенгазет «За здоровый образ жизни»</p> <p>6. Полоса препятствий</p> <p>7. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. День Ивана Купала</p> <p>3. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»;</p> <p>4. Народные игры (связанные с временами года, растениями, цветами...).</p> <p>Игра «Экологическая тропинка»</p> <p>5. Экскурсия в лес</p> <p>6. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>

<i>15 день 8 июля</i>	<i>16 день 9 июля</i>	<i>17 день 10 июля</i>	<i>18 день 11 июля</i>	<i>19 день 13 июля</i>	<i>20 день 14 июля</i>	<i>21 день 15 июля</i>
«Красный»	«Оранжевый»	«Желтый»	«Зеленый»	«Голубой»	«Синий»	«Фиолетовый»
<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. День семьи, любви и верности</p> <p>3. Беседа «Моя семья в истории моей страны».</p> <p>4. Выставка фотографии семьи</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Праздник «В гостях у сказки»</p> <p>3. Викторина от сказочных героев</p> <p>4.</p> <p>5. Просмотр кукольного спектакля.</p> <p>6. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Шоу «Минута славы»</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>4. Игра в пионербол</p> <p>5. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Всемирный день шоколада</p> <p>3. Конкурс «Перевералей» (наоборот);</p> <p>4. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».</p> <p>5. Квест-игра «Следопыты»</p> <p>6. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Инструктаж по ТБ</p> <p>3. День Российской почты</p> <p>4. Посещение кинотеатра</p> <p>5. Детский сабантуй</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Инструктаж по ПДД</p> <p>3. День буквы О</p> <p>4. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены.</p> <p>5. Вручение подарков</p> <p>6. Дискотека</p> <p>7. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>	<p>1. Церемония подъема Государственного флага РФ, РБ</p> <p>2. Беседа «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>3. Рекорды лагеря.</p> <p>4. Беседа «Моя будущая профессия»</p> <p>5. Посещение игровой площадки</p> <p>6. Дружеский шарж, конкурс рисунков «До свидания лагерь»</p> <p>7. Церемония спуска Государственного флага РФ, РБ</p>

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 №933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 №705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 №1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 №1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 №701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 №384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 №857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 №944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 №459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 №949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 №1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 №3018-Х «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 №3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 №659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 №1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 №741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».