Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО Протокол№1 от 27.08.2026 г Руководитель ШМО	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебной работе МОАУ СОШ №14 _____ Шарифьянова Р.А.	УТВЕРЖДЕНА Укажите должность _____ Нуртдинов Р.Р. Приказ №149 от «28» августа 2026 г. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="ул. Заводская,корп. д. 1/2", L=г. Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ОГРН=1020203892998, СНИЛС=12685146673, ИНН ЮЛ=0264012958, ИНН=024300515307, E=nur.algut78@mail.ru, G=Рустэм Рамилевич, SN=Нуртдинов, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Основание: Я являюсь автором этого документа Местоположение: место подписания Дата: 2026.09.24 10:45:12+05'00'

Рабочая программа

по русскому языку

для 5-9 классов

(ID 11063032)

срок реализации:5 лет

Учителя: Чикирева Олеся Валентиновна
Нуриева Ирина Игоревна
Каптиева Альбина Валентиновна
Нагаева Шарафат Ибрагимовна

г.Нефтекамск 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь.**

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и.**

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы,** союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			
5.2	Морфемика. Орфография	13			
5.3	Лексикология	11		1	
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			
6.2	Простое двусоставное предложение	9			
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	
6.4	Сложное предложение	7		2	
6.5	Прямая речь	2			
6.6	Диалог	2		1	
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			
7.2	Имя существительное	22		3	
7.3	Имя прилагательное	12		1	
7.4	Глагол	24		3	
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			
1.2	Литературный язык	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5			
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	5		2	
3.2	Функционально-смысловые типы речи	3		1	
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2			
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					

5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	4			
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	7		1	
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	2			
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	5			
6.3	Орфографический анализ	7		3	
6.4	Понятие об этимологии	1			
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2		1	
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	1			
7.2	Имя существительное	10		1	
7.3	Имя прилагательное	15		3	
7.4	Имя числительное	19		4	
7.5	Местоимение	19		2	
7.6	Глагол	27		9	
Итого по разделу		91			

Повторение пройденного материала	12			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	28	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			
2.2	Диалог и его виды	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			
4.2	Официально деловой стиль	2			
Итого по разделу		6			

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	
5.4	Наречие	21		8	
5.5	Слова категории состояния	2			
5.6	Служебные части речи	1			
5.7	Предлог	12		5	
5.8	Союз	12		3	
5.9	Частица	12		5	
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			

5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	

Итого по разделу	63			
Повторение пройденного материала	8		8	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			
1.2	Русский язык в современном мире	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от	2			

	других функциональных разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	3		1	
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				https://m.edsoo.ru/Y7S3G7E9W
2	Лингвистика как наука о языке	1				https://m.edsoo.ru/S6A6T8S9A
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/L3G9M6Z9J
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/N8Y8F5C3X
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/P4M1V9D2D
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/B6O0X7C4B
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/P6Y8Q4I5M

8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			https://m.edsoo.ru/U9N1M3Y6P
9	Речь устная и письменная	1				https://m.edsoo.ru/S0R2A6W7Y
10	Монолог, диалог, полилог	1				https://m.edsoo.ru/H8L1B5X5P
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				https://m.edsoo.ru/X8I1K3J0M
12	Виды чтения	1				https://m.edsoo.ru/V8W6T8F1V
13	Виды аудирования	1				https://m.edsoo.ru/K7E1H2F5F
14	Речевой этикет	1				https://m.edsoo.ru/I3B5I3I7M
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/D3D6D4O5M
16	Понятие о тексте	1				https://m.edsoo.ru/F9L2A4B1G
17	Текст и его основные признаки	1				https://m.edsoo.ru/Y6R5S8S4N
18	Средства связи предложений и частей текста	1				https://m.edsoo.ru/Y9I7M1D1M
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/J9J6Z6N0P
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A3Z8C2Q9N
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				https://m.edsoo.ru/M9B4F9R9F
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P3V9M9R4V
23	Информационная переработка	1				https://m.edsoo.ru/D2M3I2Z2F

	текста: простой и сложный план текста					
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S9M8C2T6C
25	Изложение и его виды	1				https://m.edsoo.ru/L1D0F5Z5Q
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				https://m.edsoo.ru/B0X6Z1J2K
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				https://m.edsoo.ru/O6U9L8Q7N
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				https://m.edsoo.ru/C0R3P3Q8T
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/G8K4C1C3R
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				https://m.edsoo.ru/F7E2I2S5D
31	Буква и звук. Алфавит	1				https://m.edsoo.ru/Y8M8D0T1J
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				https://m.edsoo.ru/Y7R1I5V8V
33	Правописание согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/B1K0R1A3Q
34	Правописание согласных в	1				https://m.edsoo.ru/O0H0V8Z5B

	корне слова. Типы орфограмм					
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				https://m.edsoo.ru/K3C7I4T0N
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				https://m.edsoo.ru/B4X5F5I0L
37	Слог и ударение	1				https://m.edsoo.ru/O3J0Q8A8P
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				https://m.edsoo.ru/S4B5J9R8F
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/Q5C6T8V3G
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				https://m.edsoo.ru/D9H5F1F0Q
41	Фонетический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/E0Q9B1A0G
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				https://m.edsoo.ru/J2L2I1F8E
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				https://m.edsoo.ru/B0F3K6A2G
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				https://m.edsoo.ru/A4R5P0Z1Y
45	Окончание и основа	1				https://m.edsoo.ru/C6T2W2L2H
46	Приставки	1				https://m.edsoo.ru/A1M2A8C4K
47	Суффиксы	1				https://m.edsoo.ru/E9R2X1B2C

48	Чередование звуков в морфемах	1				https://m.edsoo.ru/B5S3L0B2J
49	Морфемный анализ слов	1				https://m.edsoo.ru/Q6I4T0K5I
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/B0S7U2Q5S
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				https://m.edsoo.ru/H4K2N6N1Q
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				https://m.edsoo.ru/Z4X2K2O1H
53	Правописание ы — и после приставок	1				https://m.edsoo.ru/F9S0P7A2Z
54	Правописание ы — и после ц	1				https://m.edsoo.ru/U5I2J3P4K
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				https://m.edsoo.ru/F1F6S8N1M
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1				https://m.edsoo.ru/I0G3Q2F4C
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			https://m.edsoo.ru/T9L3C4P4P
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				https://m.edsoo.ru/K6G6T7B6Q
59	Толковые словари	1				https://m.edsoo.ru/N0C7K9V0V
60	Однозначные и многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/R6K7U4E7Z
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				https://m.edsoo.ru/V6F0H5D4C
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1			https://m.edsoo.ru/M1T4U1P0O

63	Тематические группы слов	1				https://m.edsoo.ru/F7J4M2W7P
64	Синонимы	1				https://m.edsoo.ru/P5K5G6B0X
65	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru/Z4K5V9R0A
66	Омонимы. Паронимы	1				https://m.edsoo.ru/B8R0M5R2J
67	Лексический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/Z4W0O7M4I
68	Повторение темы "Лексикология"	1				https://m.edsoo.ru/I8J4P3D1H
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z1X6W6U8M
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			https://m.edsoo.ru/G3Q7W5A3W
71	Что изучает синтаксис	1				https://m.edsoo.ru/N9D3P0A9J
72	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/L9M2I1M7L
73	Предложение - основная единица речевого общения	1				https://m.edsoo.ru/O5I5K7B5Q
74	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru/B1H9Y1X6D
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				https://m.edsoo.ru/J1P1T8N6O
76	Грамматическая основа предложения	1				https://m.edsoo.ru/O8A1Z9C5I
77	Главные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/M6S2C2G9F

	(грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения					
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/L7K2R1M7U
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				https://m.edsoo.ru/I7N3Q2T6N
80	Дополнение	1				https://m.edsoo.ru/Z0G4E8D5U
81	Обстоятельство	1				https://m.edsoo.ru/S3O9Q9U7Y
82	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/A0R6X8R8J
83	Предложения с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/S4Z4S1L1H
84	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/F8V5G1D3S
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/F4F8R3G5Q
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T9U4V6H6A
87	Обращение	1				https://m.edsoo.ru/B2Y6O2B0V
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/L9U5B2I3P
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и	1				https://m.edsoo.ru/S6W3W2A1Q

	союзной связью					
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				https://m.edsoo.ru/W8V0M8Q9C
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				https://m.edsoo.ru/J4H8E3A9E
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				https://m.edsoo.ru/F5F8M7F2C
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/H6G7Q8U2A
94	Предложения с прямой речью	1				https://m.edsoo.ru/Z5D5Y3N9C
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				https://m.edsoo.ru/W9V8G9R9D
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				https://m.edsoo.ru/F9T0O6B4U
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P3M6M8E1R
98	Повторение темы «Синтаксис и	1				https://m.edsoo.ru/T0G8K1I0X

	пунктуация»					
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P3S8Z6J0T
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			https://m.edsoo.ru/F8B5K1G8I
101	Система частей речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/H4K9P7U6B
102	Самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/Z0Q4A5D3M
103	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/K6L8W6D8Q
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				https://m.edsoo.ru/N8P8E9I9T
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/U1J0D5Q6U
106	Изложение выборочное	1	1			https://m.edsoo.ru/T8C4R5O6I
107	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/O8A3H9Q4H
108	Типы склонения имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/K4B5J2C3I
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				https://m.edsoo.ru/K0Q6E6M5D
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён	1				https://m.edsoo.ru/Q1K7R3B2R

	существительных					
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B9G4Q4K3W
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/P6K8C2U0J
113	Род несклоняемых имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/M1L2R4M1Y
114	Морфологический анализ имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/W5B1N8G3Y
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/P8F4C5Q5G
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/X7Z2J2V5R
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/F0Z8Q4R6J
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/R7Y4V2C1K
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				https://m.edsoo.ru/S9M4V9N2D
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				https://m.edsoo.ru/W2C8V4U5I
121	Правописание корней с	1		1		https://m.edsoo.ru/Q5B9T3S3M

	чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум					
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				https://m.edsoo.ru/C5Z6V5O5F
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E7P0W2F5R
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				https://m.edsoo.ru/O5L2N2K1A
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				https://m.edsoo.ru/J7C9W8V8N
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/X8L9K8Q2E
127	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/O4S3S1R6P
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/R0G7O3W8Z
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/Q9F2R7D0V
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен	1				https://m.edsoo.ru/K7F9Z9K0R

	прилагательных					
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				https://m.edsoo.ru/Z3Z0P0X4V
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				https://m.edsoo.ru/K9C9T6O9M
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/F1H0J0D8C
134	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/Y9V8Y0U1G
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/Y4H7X1Z1F
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/R7C3Z6Z4Z
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				https://m.edsoo.ru/V3T6M9N9C
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				https://m.edsoo.ru/Z0I0L5G5J
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				https://m.edsoo.ru/G1A7B3Q0I
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			https://m.edsoo.ru/T2M2X8O4N
141	Глагол как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/J4M8F1B7M
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				https://m.edsoo.ru/G5N9O8G7D

143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				https://m.edsoo.ru/E2V2U2F1J
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				https://m.edsoo.ru/P7A1C9V9K
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				https://m.edsoo.ru/V8P6U5O7K
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				https://m.edsoo.ru/A2S6Y3O1X
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				https://m.edsoo.ru/W3J0I3Q8S
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/M9H9S6Z6I
149	Изменение глаголов по временам	1				https://m.edsoo.ru/E0W2T7F4L
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				https://m.edsoo.ru/C7T6L9L4P
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/C8F5D3O2D
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				https://m.edsoo.ru/B8I6K5X8U
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/C4B3C5U6P
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/X2I2P9I9Y

155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O0C4M0Y4S
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				https://m.edsoo.ru/M2Q9Z4F4E
157	Морфологический анализ глагола	1				https://m.edsoo.ru/J8O6A2H3S
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				https://m.edsoo.ru/K7G1J5G2Y
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N7G8Y6R0J
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				https://m.edsoo.ru/I4B5L8B0M
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				https://m.edsoo.ru/W3X1W2Z4U
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/V0W4M7M8G
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/H2Z6Y5V4Q
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				https://m.edsoo.ru/O9P7R4X4C
165	Работа над ошибками, анализ	1				https://m.edsoo.ru/T7P2U7W7P

	работы					
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/V7H1S7K3J
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				https://m.edsoo.ru/N4W1E5T3T
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/L1B5F0J0R
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/Q9G4E2D9S
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/J8W3B9V1I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1				
2	Русский язык – язык межнационального общения	1				
3	Понятие о литературном языке	1				https://m.edsoo.ru/Z6Z8U2U4U
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				
7	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				
8	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами	1				

	прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					
9	Диктант (Контрольная работа)	1	1			
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				https://m.edsoo.ru/U2T9T0G9R
11	Монолог-повествование	1				https://m.edsoo.ru/H8T8H1O2E
12	Монолог-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/V8N8G1O1J
13	Сообщение на лингвистическую тему	1				https://m.edsoo.ru/V7T5Y3T3Y
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				
15	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				
16	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				https://m.edsoo.ru/Y6N8R2B5X
17	Простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
18	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1		1		
19	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				
20	Особенности описания как типа речи	1				https://m.edsoo.ru/R8R5D3E8Y
21	Сочинение-описание (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/B5J2S9H9W
22	Особенности функционально-	1		1		

	смысловых типов речи. Практикум					
23	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	1				
24	Заявление, расписка	1				https://m.edsoo.ru/R7R5S1S9M
25	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	1				
26	Научное сообщение	1				https://m.edsoo.ru/Q6U8M8T5I
27	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				https://m.edsoo.ru/F0F4U0U5B
28	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1		1		
29	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				https://m.edsoo.ru/O3R2F1H4T
30	Изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/P0T2X0W6K
31	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	1			
32	Лексика русского языка (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/P4A4M4E4Z
33	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	1				
34	Лексика русского языка с точки	1				

	зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова					
35	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				https://m.edsoo.ru/G2Z0D0S1B
36	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				
37	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				https://m.edsoo.ru/A7H3Q1E4X
38	Профессионализмы. Жаргонизмы	1				
39	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				https://m.edsoo.ru/T4Q6U9P9P
40	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Лексический анализ слова	1				
41	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	1				
42	Сочинение-описание природы и местности	1	1			
43	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	1				

44	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1		1		
45	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1			
46	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/W8S5Y9F7T
47	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/M8X1O3X5J
48	Основные способы образования слов в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/R1W3K8D6D
49	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				https://m.edsoo.ru/L8H1A9I9C
50	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				https://m.edsoo.ru/H6L0T5S2I
51	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				https://m.edsoo.ru/O8E8L4L7A
52	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				
53	Понятие об этимологии	1				https://m.edsoo.ru/R0H1I5B8B
54	Морфемный и	1				https://m.edsoo.ru/L9V2Q9X0O

	словообразовательный анализ слов					
55	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1		
56	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	1				
57	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1		1		
58	Правописание приставок пре- /при-	1				
59	Правописание приставок пре- /при-. Практикум	1		1		
60	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1				
61	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1		1		
62	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	1			
63	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/B3T4S6F8Z
64	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				

65	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/R4B4Z1G9H
66	Особенности словообразования имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/V8N2K1A6O
67	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	1				
68	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	1				
69	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				https://m.edsoo.ru/P2O3N2T4S
70	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				
71	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/S0F2A5K4O
72	Описание помещения (интерьера). Практикум	1		1		
73	Повторение темы «Имя существительное»	1				
74	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1			
75	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/F0J5J2K2M

76	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/W5C3I4G9M
77	Разряды имён прилагательных по значению	1				https://m.edsoo.ru/L7V1L6A7J
78	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				https://m.edsoo.ru/M3M8D0C3D
79	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				https://m.edsoo.ru/Q3T8O1S8U
80	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				https://m.edsoo.ru/K2F5F4D7P
81	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/M4R4Q0O0B
82	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/C3O8I1P1D
83	Изложение подробное (сжатое)	1	1			
84	Морфологический анализ имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/J0I7T3H9X
85	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/T2P6B6C2G
86	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление).	1		1		

	Практикум					
87	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/V7Y2Q2T4D
88	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/H0O8D1F5V
89	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		
90	Сочинение-описание внешности человека	1	1			
91	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		
92	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1			
93	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/Q2N2J6F7A
94	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				https://m.edsoo.ru/F6G1S6Y0L
95	Синтаксические функции имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/R4L6M5A7K
96	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				https://m.edsoo.ru/K1U3U6B6N
97	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные,	1		1		

	составные. Практикум					
98	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				
99	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				https://m.edsoo.ru/C5T7S0P0B
100	Склонение количественных имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/W6V1J7K1K
101	Склонение порядковых имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/L5J4Z2O3O
102	Склонение числительных. Практикум	1		1		
103	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				
104	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				https://m.edsoo.ru/S0X8F6L1N
105	Собирательные числительные, их склонение	1				https://m.edsoo.ru/H3V4K0P6Z
106	Нормы употребления собирательных числительных	1				https://m.edsoo.ru/L1R4S0X0M
107	Нормы словообразования имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/S7R0H4M4O
108	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		
109	Морфологический анализ имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/J1D1O9N8Y

110	Орфографический анализ имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/L6I6X8W1W
111	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		
112	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1			
113	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/M7L4L5Q5M
114	Местоимение как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/F3E0X6R3S
115	Разряды местоимений	1				https://m.edsoo.ru/I2M6B6Y3D
116	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/H6Z5D0N8F
117	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				https://m.edsoo.ru/S3S4V8S2J
118	Сжатое изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/A6R2F9Z8D
119	Возвратное местоимение себя	1				https://m.edsoo.ru/T7Z7I7R3I
120	Притяжательные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/Y6Y0S6W2U
121	Сочинение-описание картины	1	1			
122	Указательные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/F7G5J5D1K
123	Определительные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/V1H7T2X5U
124	Вопросительно-относительные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/F8Q1N8S4I
125	Неопределенные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/Z1L2X0Y0Y
126	Отрицательные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/B1E7O6H6O
127	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				https://m.edsoo.ru/U6Z5V8A4K
128	Морфологический анализ местоимений	1				https://m.edsoo.ru/L9W0K1G9O

129	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				
130	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		
131	Повторение по теме «Местоимение»	1				
132	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1		1		
133	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1				
134	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				
135	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		
136	Словообразование глаголов	1				https://m.edsoo.ru/O5H0E4E3W
137	Сочинение. Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/J7V8K7B3Y
138	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/Y8Z9E7D7N
139	Переходные и непереходные	1				https://m.edsoo.ru/A2G9I1Y8F

	глаголы					
140	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		
141	Разноспрягаемые глаголы	1				https://m.edsoo.ru/S9N9Y4U5U
142	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		
143	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				
144	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				
145	Условное наклонение глагола	1				
146	Повелительное наклонение глагола	1				
147	Употребление наклонений	1				
148	Употребление наклонений. Практикум	1		1		
149	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				
150	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		
151	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				
152	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1		1		

	Практикум					
153	Изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/J4C8Q5N0W
154	Морфологический анализ глагола. Практикум	1		1		
155	Описание действий. Сбор материала	1				
156	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1			
157	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				
158	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				
159	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		
160	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		
161	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1			
162	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/E6S0F8J7Y
163	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				

164	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				
165	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				
166	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				
167	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			
170	Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	28		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				https://m.edsoo.ru/Y6E8M9H0U
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/H8O4O4Z3C
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/U3T5I7X7L
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/B8R3D9V3A
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/Y4G1R5K2Y
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/X0D2H4C8U
7	Монолог и его виды	1				https://m.edsoo.ru/A2U5P3X9J
8	Диалог и его виды	1				https://m.edsoo.ru/G2D1V2V0F

9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			https://m.edsoo.ru/X4A0Y7Z3L
10	Текст как речевое произведение	1				https://m.edsoo.ru/N1T9Y6P8K
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/X0F7X3J6Y
12	Тезисный план текста	1				https://m.edsoo.ru/S4J7J3N2Y
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U8T3M3B9O
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1				https://m.edsoo.ru/R0G0S4D0N
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U9X7P7F7J
16	Основные виды текста-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/N4V7V1G5K
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N7S2F2A7S
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/M2K8V5A0Z
19	Функциональные разновидности языка	1				https://m.edsoo.ru/Q7M6P8Z9D
20	Публицистический стиль	1				https://m.edsoo.ru/H6C7L1A9H
21	Основные жанры публицистического стиля	1				https://m.edsoo.ru/C9U2G9Z5F
22	Основные жанры публицистического стиля.	1				https://m.edsoo.ru/C5T5C4G0I

	Практикум					
23	Официально-деловой стиль	1				https://m.edsoo.ru/C3L8N7Z4G
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				https://m.edsoo.ru/P7W5I9M6A
25	Сочинение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/L1T6N8T2A
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				https://m.edsoo.ru/S6E5D4V2Z
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/M5G1O2X6C
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				https://m.edsoo.ru/W7R1B3Z4I
29	Причастный оборот	1				https://m.edsoo.ru/U5K9C1C6Z
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				https://m.edsoo.ru/H6W2E4H8U
31	Действительные и страдательные причастия	1				https://m.edsoo.ru/Y6C5L5N6S
32	Полные и краткие формы причастий	1				https://m.edsoo.ru/E3G6V3R7J
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/O6F9P9V8H
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/I6I9E5U1A
35	Образование действительных причастий настоящего и	1		1		https://m.edsoo.ru/K6Z7A0E7L

	прошедшего времени. Практикум					
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/E3C6Q1F5K
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/I4C5F0W0M
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				https://m.edsoo.ru/Y7M7F8W9O
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W7L5E0G1E
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/R4G3B5O1Z
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/G1E2U9C0A
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/L5T5F4J4A
43	Морфологический анализ причастия	1				https://m.edsoo.ru/L3J4O0P4I
44	Сочинение/изложение	1	1			https://m.edsoo.ru/J5R9V8P5F

45	Правописание не с причастиями	1				https://m.edsoo.ru/K6F7G7T6Z
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/X3B2H3V9L
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N6N3F4J6L
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			https://m.edsoo.ru/G3O3S8J2E
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/G7N1P8M6E
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				https://m.edsoo.ru/F9A0F2F4I
51	Деепричастный оборот	1				https://m.edsoo.ru/D6M7G9K8X
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				https://m.edsoo.ru/T1Q7J8A0J
53	Правописание не с деепричастиями	1				https://m.edsoo.ru/U5M4A3N0V
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U2B3L2B0K
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				https://m.edsoo.ru/T7K8C5P8X
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A8M7W8W3H

57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				https://m.edsoo.ru/E0O6S1Q7Z
58	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/G7K2Q9M9R
59	Морфологический анализ деепричастия	1				https://m.edsoo.ru/H6C7Z4D9O
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U6L8K9C4X
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N4Z6B2V9S
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				https://m.edsoo.ru/K7P5L7S1B
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Y5Q2J0Z9F
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			https://m.edsoo.ru/I1P3I4B9C
65	Наречие как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/Q3Z5A5S3O
66	Разряды наречий по значению	1				https://m.edsoo.ru/G7K4W8H6L
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z0B3Q7M9Y
68	Степени сравнения наречий	1				https://m.edsoo.ru/J7E0V7W7O
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z7A9O5N8Y

70	Словообразование наречий	1				https://m.edsoo.ru/I5Z9C2V7B
71	Морфологический анализ наречия	1				https://m.edsoo.ru/A9V8Q5M7E
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				https://m.edsoo.ru/R5K1P4O5R
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N8G1S6F0K
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				https://m.edsoo.ru/K8G7A1Q0F
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				https://m.edsoo.ru/L0N1S5N3V
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W0E3C2J1O
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				https://m.edsoo.ru/H5I8I4U6R
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/J3Y3Y2W3W
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/X4G0J9Z4W

80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/H6Y2Z1A9R
81	Буквы о и а на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/H6B9I7Q8C
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X0U2F6V8O
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/D8T5X5X4O
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O4Z7Z7R9J
85	Повторение темы «Наречие»	1				https://m.edsoo.ru/Z1Q4W6I5P
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/B3F0Q9N2N
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				https://m.edsoo.ru/G1T7N5D8J
88	Слова категории состояния и наречия	1				https://m.edsoo.ru/B1E1Z9A9S
89	Служебные части речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/L4E7B8G0K
90	Предлог как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/W4K3H5A5W
91	Предлоги производные и непроизводные	1				https://m.edsoo.ru/Y6B7P7F6W
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/I5B8J8L1U
93	Предлоги простые и составные	1				https://m.edsoo.ru/I1P2W9U7M
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/F3V4E3V1B
95	Правописание предлогов	1				https://m.edsoo.ru/U5U1V0D8R

96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q9K3Y5E8N
97	Употребление предлогов в речи	1				https://m.edsoo.ru/D4B9I3K8L
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A1D3C8U8G
99	Морфологический анализ предлога	1				https://m.edsoo.ru/O3W9X7B5Y
100	Повторение темы «Предлог»	1				https://m.edsoo.ru/L5C6E6J3F
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				https://m.edsoo.ru/J2G3F9Y9T
102	Союз как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/I6L1T5E0M
103	Разряды союзов	1				https://m.edsoo.ru/U7O3W4Y4N
104	Разряды союзов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W6Z6E4B0G
105	Сочинительные союзы	1				https://m.edsoo.ru/A2Y9X8G4Y
106	Подчинительные союзы	1				https://m.edsoo.ru/W4E3X6E6L
107	Правописание союзов	1				https://m.edsoo.ru/C4A4Z1Z7F
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/L6P8F0A1C
109	Союзы и союзные слова	1				https://m.edsoo.ru/U9A4R4P5D
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				https://m.edsoo.ru/L0U0W5W4L
111	Морфологический анализ союза	1				https://m.edsoo.ru/Z9V7E4Y4Y
112	Повторение темы «Союз»	1				https://m.edsoo.ru/C7L3M5E3Q
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/J5H5W4G9M
114	Частица как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/V4V3Z5B4E
115	Разряды частиц	1				https://m.edsoo.ru/Z9A5Z0I2N

116	Разряды частиц. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/F1J4Z3U2V
117	Правописание частиц	1				https://m.edsoo.ru/C1L6V0A2D
118	Правописание частицы не	1				https://m.edsoo.ru/X0O0K6J6Y
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/H2H0C2Q0Y
120	Разграничение частиц не и ни	1				https://m.edsoo.ru/U9W7S1O2N
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/J9F7L0L2K
122	Морфологический анализ частицы	1				https://m.edsoo.ru/L2B8C0R8G
123	Повторение темы «Частица»	1				https://m.edsoo.ru/J4N2Z1Q0J
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P8A2H7W9D
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/U8T7Q9H6B
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				https://m.edsoo.ru/Y3Q0M8V9O
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M7V9P5K1K
128	Морфологический анализ междометия	1				https://m.edsoo.ru/U0C8I9L3J
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной	1		1		https://m.edsoo.ru/L3V5B8B5T

	речи. Практикум					
130	Омонимия слов разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/Q1K3B8N6P
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/K4N8F5S1L
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/P3C6B5I4S
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				https://m.edsoo.ru/W0Y6F5Q1E
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				https://m.edsoo.ru/H0J1L6M5Y
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				https://m.edsoo.ru/X9J6G9R9S
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/C2W2D5M0V
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	34		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/N1W8L1H9O
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X6E3M4T7X
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B6B8T4O1M
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/F8I2J3Z8P
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T3E4N3J0N
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			https://m.edsoo.ru/J0R0Y9D3P
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				https://m.edsoo.ru/M2O2T1K1Q
8	Монолог-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/Q9A6Y6U9Z
9	Монолог и диалог	1				https://m.edsoo.ru/R6G4C7Q9W
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/R2J8B8W2S

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/G4M3E7K9C
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				https://m.edsoo.ru/X5T3R1S2A
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P0I8R6G4O
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				https://m.edsoo.ru/N8Y9S2L2K
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Y1Z1Q7W3G
16	Сочинение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/T8D6X8N9P
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				https://m.edsoo.ru/H6L6N5X8E
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/N2R3R9M2R
19	Официально-деловой стиль	1				https://m.edsoo.ru/S7X0V3V4L
20	Жанры официально-делового стиля	1				https://m.edsoo.ru/T5B3L1A7G
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S3U5J2G0G
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/S3Y9S6M3N
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				https://m.edsoo.ru/K3V7N0Y7B
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				https://m.edsoo.ru/B3X9C6Z6C

25	Словосочетание, его структура и виды	1				https://m.edsoo.ru/W5A1R3L8Z
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				https://m.edsoo.ru/E6K2N1H0F
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M1O9R3N9K
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				https://m.edsoo.ru/D0G5H0E1E
29	Повторение темы. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N5Z5I4A7I
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				https://m.edsoo.ru/D7L1I1K8N
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/G4K3N1Y4Y
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q7R9R7J9U
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X6O7S8U1N
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые,	1		1		https://m.edsoo.ru/Y4R0X4M2V

	нераспространённые). Практикум					
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/G2K5G8M8G
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/F8V2S2Y2M
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/G5Y3Z8C8F
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/U2Y5I0I2P
39	Составное глагольное сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/O5O0E8A8F
40	Составное именное сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/N0U8Q5K5H
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				https://m.edsoo.ru/T2X0J8A4F
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				https://m.edsoo.ru/T3I4S9U3U
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				https://m.edsoo.ru/E1X1D8G4C
44	Определения согласованные и несогласованные	1				https://m.edsoo.ru/J1X8M2A9O
45	Приложение как особый вид определения	1				https://m.edsoo.ru/A2L4J0H0D
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				https://m.edsoo.ru/E3I9F5H4K
47	Дополнение как второстепенный	1		1		https://m.edsoo.ru/Q2R9U7E2H

	член предложения. Практикум.					
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				https://m.edsoo.ru/P4U9O8A2W
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/D9P8F3B8E
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				https://m.edsoo.ru/O5P0J8E8I
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S3V6Y6R7L
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			https://m.edsoo.ru/U0Q3T7P7N
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				https://m.edsoo.ru/K6P9Z1M6O
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				https://m.edsoo.ru/A4P3B8W6O
55	Определённо-личные	1				https://m.edsoo.ru/U2Z5Q2G9O

	предложения					
56	Неопределённо-личные предложения	1				https://m.edsoo.ru/R2O6R2N4Q
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/F8T1V6O7O
58	Обобщённо-личные предложения	1				https://m.edsoo.ru/F1N1J3F6R
59	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/H6K2B3H3H
60	Безличные предложения	1				https://m.edsoo.ru/U7D9Y5I2R
61	Безличные предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E3P1O1Z8L
62	Назывные предложения	1				https://m.edsoo.ru/P8F5Y1P2J
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/F0Z3I5N4R
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/P1T3Q5S1M
65	Понятие об однородных членах предложения	1				https://m.edsoo.ru/H0K7A4I3A
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				https://m.edsoo.ru/V1Z4E8T0V
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T9A9M1P7O
68	Однородные и неоднородные определения	1				https://m.edsoo.ru/H2R5U6D5H

69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/R3U0S4J4U
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				https://m.edsoo.ru/W3B2H8B2T
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/S7R2Q2W2E
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				https://m.edsoo.ru/I5G5U0D5T
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X7Y0W4O0I
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/X6S4E5Y2P
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				https://m.edsoo.ru/R0L5L8P1Y
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				https://m.edsoo.ru/E6C7K9M8B
77	Обособление приложений	1				https://m.edsoo.ru/R1Z1X8S5S
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O0S1Y4S5P
79	Обособление обстоятельств	1				https://m.edsoo.ru/G9C9V7A2K
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M1U9S3K9R

81	Обособление дополнений	1				https://m.edsoo.ru/C6E9L8O8T
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N1M9E9K6U
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				https://m.edsoo.ru/L0K5O5L9C
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/G8I6F3E9P
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				https://m.edsoo.ru/N5K8B8E6P
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B8P0S0G0N
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/I0I0Y8X7S
88	Предложения с обращениями	1				https://m.edsoo.ru/Y7C4R9V6B
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/K6O4B0E0E
90	Предложения с вводными конструкциями	1				https://m.edsoo.ru/V3L1B8S7U
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W4G5D7U6P
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний	1				https://m.edsoo.ru/F9G2L0L8U

	и предложений					
93	Предложения со вставными конструкциями	1				https://m.edsoo.ru/M6L2U7Q8V
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/L7O2C6S2O
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T8C5T5P4D
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				https://m.edsoo.ru/F6V4M7X2Y
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z7F9I2S3O
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/L8I5R6F7L
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E7Z4E3J8K
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W0Y9D3O8N
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/C7W8M6X6I

102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z7H7R9Z1J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				https://m.edsoo.ru/A5M1T7H9S
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/E6W3A2M4L
3	Русский язык в современном мире	1				https://m.edsoo.ru/P5E5A3C6H
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/N6B8H4R3E
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				https://m.edsoo.ru/M0T5D1C9L
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/H7X8J3X6W
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				https://m.edsoo.ru/G1V0E9A3J
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				https://m.edsoo.ru/F2X4I9K2A
9	Контрольная работа «Основные	1	1			https://m.edsoo.ru/V0Y0N1E9J

	орфографические и пунктуационные нормы»					
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				https://m.edsoo.ru/H8D1U8H1K
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				https://m.edsoo.ru/A5V3F8R2Y
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				https://m.edsoo.ru/O6N2Q6R0P
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				https://m.edsoo.ru/H2B1Y4L9Y
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			https://m.edsoo.ru/Q8I4P7W1D
15	Текст как речевое произведение	1				https://m.edsoo.ru/S9E8V8B1C
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/H7L5T2I8L
17	Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/J2K1Q6U5A
18	Язык художественной литературы	1				https://m.edsoo.ru/W3J7V2N4M
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				https://m.edsoo.ru/V4Y2Z4X3R
20	Научный стиль	1				https://m.edsoo.ru/Y7L9Q6F5R
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и	1				https://m.edsoo.ru/M9E5G3Y6K

	речевые клише					
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q2S0W0U0O
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/N0I2N5T7P
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				https://m.edsoo.ru/E7F5F8B0F
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				https://m.edsoo.ru/G0Z5N1X8O
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			https://m.edsoo.ru/H8M9W5J5E
27	Виды сложносочинённых предложений	1				https://m.edsoo.ru/K6G6W0N8T
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/O3A1W2H1S
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U9M3M7T6L
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/P7L5J1N9M
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1				https://m.edsoo.ru/P9I9Y6R7J

	Пунктуационный анализ					
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/I1I2U1V2P
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/H8F0W6G9T
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N7U4N4H5Z
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				https://m.edsoo.ru/Z6D8Z8R2E
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/B4U2Y9H5E
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T2Z1A9E3S
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z0N5F8O6B
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/A1D1K8V3K
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом	1				https://m.edsoo.ru/U7P9J8Q3I

	предложении					
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/U0B7B6G7I
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			https://m.edsoo.ru/J3L7H7N1F
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				https://m.edsoo.ru/U7W8V2S5O
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				https://m.edsoo.ru/F2F6F2M7U
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A3N5W7A2K
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				https://m.edsoo.ru/I8L9Q9A7H
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/H2Z4I1X0E
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				https://m.edsoo.ru/J7U6Y9Z3K
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				https://m.edsoo.ru/H9E7D2I5J

50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				https://m.edsoo.ru/E8E7O3L8F
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				https://m.edsoo.ru/N9I8K3E2H
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				https://m.edsoo.ru/P0F2Q7J3Q
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				https://m.edsoo.ru/B7T3G2V4M
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				https://m.edsoo.ru/E6X7O1O3H
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				https://m.edsoo.ru/G8A9T4A4U
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				https://m.edsoo.ru/Q4R8M2M3W
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				https://m.edsoo.ru/D9Z8N0Y4U
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				https://m.edsoo.ru/K2T3S6A3T
59	Сложноподчинённые	1				https://m.edsoo.ru/V2R8P6E0X

	предложения с несколькими придаточными					
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/E3J0A0J9H
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/G8O1Q7U0K
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/L6B9S1B2T
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/W2R7O9F5G
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/X6S4M8Z1L
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/N9B0Q1U8W
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M8B7U9B0Z
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое	1	1			https://m.edsoo.ru/M8F3F5A8W

	предложение"					
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/I7O7Z7F0J
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/C1U8C7S1K
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				https://m.edsoo.ru/Z3D0E2B7J
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E4Z2K6B9N
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				https://m.edsoo.ru/L7G3W8K0L
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N9G2W0T8W
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				https://m.edsoo.ru/I2D2I6C7D
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N4T0Z6D6G
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				https://m.edsoo.ru/O2I3U3O1O
77	Тире в бессоюзном сложном	1		1		https://m.edsoo.ru/L5I3E4E1J

	предложении. Практикум					
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/E2K7S4A3E
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/I3X8O2W5O
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q1M2S7Y7L
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W1F9Q4S2S
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				https://m.edsoo.ru/T0H1B4Q9O
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O3T2T4F8E
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			https://m.edsoo.ru/P5H0R2Q8Y
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				https://m.edsoo.ru/N0F5I3T8K

86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/S0F1T2N5A
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/J1J1Q2W2S
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/I6X8F9B5C
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/H3Z8X5S4R
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/N6D3D9C6D
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/J3O2F1Y9U
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				https://m.edsoo.ru/W9E1M5C1X
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M4U8M7Q5O
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				https://m.edsoo.ru/Y1W4K3X6S

95	Косвенная речь	1				https://m.edsoo.ru/F3T1D4A0C
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				https://m.edsoo.ru/J8N3D7G0C
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Y8W3G2L0C
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			https://m.edsoo.ru/T2J7J5X4B
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/R2G8C1V0T
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/V0C7I6E1O
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/P9W4B9K2P
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/V3V1U7M0S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Л.Г. Антонова. Русский язык 5 класс. Учебник в 2-х частях. М., «Просвещение», 2025
2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Л.Г. Антонова. Русский язык 6 класс. Учебник в 2-х частях. М., «Просвещение», 2025
3. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, О.М. Александрова. Русский язык 7 класс. Учебник в 2-х частях. М., «Просвещение», 2025
4. С. Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К. И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. Русский язык 8 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2026
5. С. Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К. И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. Русский язык 9 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бондаренко М.А. Русский язык : 5-й класс : методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва: Просвещение, 2023.
2. Бондаренко М.А. Русский язык : 6-й класс : методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва: Просвещение, 2023.
3. Бондаренко М.А. Русский язык : 7-й класс : методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и

др. «Русский язык. 7 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва: Просвещение, 2023.
4. Бондаренко М.А. Русский язык : 8-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 8 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва:Просвещение, 2023.
5. Бондаренко М.А. Русский язык : 9-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 9 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва:Просвещение, 2023.
6. ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов. Под редакцией Р.А. Дощинского. М., «Экзамен», 2026.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/