Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО классных руководителей	Заместитель директора по воспитательной работе	Директор МОАУ СОШ №14
Руководитель ШМО _____/Хафизова А. И.	МОАУ СОШ №14 _____/Хафизова А. И.	_____/ Нуртдинов Р.Р.
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.		Приказ № 161 от 01.09.2026 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Краеведение»

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Срок реализации: 1год

5 класс

Учитель: Сагазетдинова Р.Ф.

г. Нефтекамск
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Методическая литература и средства обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы «История и культура Башкортостана», рекомендованные Министерством образования Республики Башкортостан, под редакцией С.А.Галина, Г.С.Галиной, М.Х.Идельбаева, Ф.Т.Кузбекова, Р.А.Кузбековой, Л.Н.Поповой, А.М.Сулейманова.

Культура по своей природе национальна, поэтому уникальна и неповторима. Программа предусматривает раскрытие подобных фундаментальных взглядов, представление системных знаний, целостного восприятия истории и культуры малой Родины в контексте страны и мира в целом.

Изучение истории Башкортостана призвано способствовать расширению кругозора учащихся, учит рассматривать явления прошлого и современности в их взаимосвязи, критически осмысливать исторический опыт, воспитывать историзм мышления, формировать высокие нравственные качества, развивать творческое мышление у школьников.

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014, №273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, с изм. от 07.06.2017).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
5. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан», принят государственным Собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27 июня 2013г.;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством Образования Российской Федерации к

использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014г. № 253);

Устав МОАУ СОШ №14 и локальные акты школы;

Положение о рабочих программах учебного предмета (курса) педагога, реализующего ФГОС ООО МОАУ СОШ№14;

Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ№14.

Цели:

- Воспитание патриота, гражданина России с активной жизненной позицией, гармонично развитую личность, знающую историю и культуру родного края, бережно относящуюся к его духовным ценностям.
- Образование, развитие личности обучающегося, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего края , активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

Задачи:

- Формирование гражданско- патриотического сознания у учащихся, воспитание толерантности, укрепление национальной безопасности, а также формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.
- Содействовать гуманизации образования и гармонизации межнациональных отношений.
- Формировать здоровые этико- эстетические представления школьников.
- Привить любовь к Родине, к культурным ценностям народов РБ, стремление быть достойными продолжателями славных традиций, гордиться тем, что ты представитель именно той нации.
- Способствовать возрождению и развитию национальных культур.
- Способствовать расширению кругозора учащихся, учить рассматривать явления прошлого и современности в их взаимосвязи, критически осмысливать исторический опыт.
- Формировать творческое мышление у школьников.

Принципы обучения

Предполагается использовать как традиционные, так и личностно ориентированные принципы и методы обучения: принцип преемственности, системности, воспитания в коллективе.

При подготовке к научно-практической конференции, более ярко проявляются принципы личностно-ориентированного подхода в обучении:

Самоактуализации

Индивидуальности

Выбора

- Творчества и успеха
- Доверия и поддержки

Методы, приёмы и технологии.

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Наглядный
- Контроля

Два первых предполагают изложение учителем и усвоение учеником готовых знаний. Остальные рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся (работа с документами и их исследование, поиск и обработка материала для определенной темы).

Формы организации занятий

Программа предусматривает разнообразные формы работы с детьми – лекции, практические занятия, написание докладов - сообщений, исследовательская деятельность, участие в работе научно-практических конференций, проведение классных часов, контрольные зачеты, экскурсии.

Общая характеристика

Содержание предполагает решение следующих задач:

1. ознакомление с историей и бытом башкир, их традициями и обычаями;
2. знакомство с героическими событиями, происходившими на башкирской земле, подвигами своих земляков;
3. развитие коммуникативных умений в процессе общения;
4. введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Содержание курса

5 класс- «Мой край родной»

С чего начинается Родина? История Нефтекамска.

Символы Башкортостана

Символы Нефтекамска

Исторические сведения

Жизнь народов края-

Культура ,традиции, обычаи народов края

Башкирский фольклор -

Природа Башкортостана

В предлагаемой программе предусматривается получение системных знаний по материальной и духовной культуре башкир, а также других народов, населяющих Башкортостан. В программу включен и историко-

краеведческий материал. Ознакомление учащихся с некоторыми важнейшими событиями истории, биографическими данными выдающихся личностей прошлого Башкортостана способствует воспитанию интереса и любви к родной земле и родному краю.

Тематическое построение программы обеспечивает цельность и системность урока, дает возможность осуществления межпредметных связей, проведения интегрированных уроков культуры и музыки (изобразительного искусства, природоведения).

Содержание предмета составляют произведения детской литературной классики, музыкального, изобразительного, театрального искусства, сведения о наиболее значительных событиях из истории Башкортостана , а также лучшие детские произведения современных башкирских писателей, композиторов, художников, материалы о жизни и творчестве известных актеров, певцов, танцоров, фольклорные тексты, описания народных праздников, обычаев, игр; сведения о жизни и творчестве деятелей культуры , произведения литературы и искусства других национальностей, проживающих на территории республики Башкортостан . Содержание предмета учитывает художественную, образовательную и воспитательную ценность произведений, доступность материала соответственно возрастным особенностям учащихся, педагогическую целесообразность их изучения.

Главное назначение данного курса – ознакомление учащихся с историей родного края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «История, окружающий мир, культура и литература Башкортостана»

Основными методами реализации программы являются изучение истории края, организация познавательной и творческой деятельности учащихся.

5 класс- « Мой край родной»

	Содержание курса	Количество часов
1	С чего начинается Родина? История города Нефтекамск (исследование)	4ч
2	Символы Башкортостана	

	Символы г.Нефтекамск Гимн России, Гимн Башкортостана	3ч
3	Исторические сведения Вхождение башкир в состав Русского государства	3ч
4	Жизнь народов Башкортостана	2ч
5	Культура, обычаи, традиции народов Башкортостана	5ч
6	Исследовательская работа «Воины Великой Отечественной войны из Башкортостана» (исследование)	2ч
7	Башкирский фольклор	2ч
8	Фольклор народов Башкортостана	2ч
9	Поэты и писатели Башкортостана Композиторы Башкортостана	2ч
10	7 чудес Башкортостана	2ч
11	Труд на садовом пришкольном участке. Помощь старшим в озеленении улиц. Участие в подготовке поздравления ветеранов войны с Днем Победы. Изготовление открыток, праздничных лэпбуков.	3ч
12	Экскурсия в городской музей	1ч
13	Художники Башкортостана	1ч
14	Известные люди моего города	1ч
15	Обобщение	1ч
всего		34 ч

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по краеведению:

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Личностными результатами изучения курса краеведения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Малой Родины, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Метапредметные результаты изучения краеведения включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения краеведения включают:

• определение исторических процессов, событий во времени,

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества, судьбах народов, населяющих её территорию;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности и сегодня, памятников культуры, событий истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов Урала;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в архивах школьного краеведческого музея,

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности людей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Предполагается, что в результате изучения краеведения в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий своего региона и всеобщей истории;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) о событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты

В ходе усвоения программы внеурочной деятельности, обучающие подходят к прогнозируемой модели выпускника:

Знает фактический материал по истории школы, города Нефтекамск выступает на классных часах, работает с отдельными экспозициями в музее, начинает разрабатывать свою тему.

Свободно владеет фактическим материалом по истории края, имеет навыки экскурсовода, выступает со своей научной темой на занятиях и классных часах. Гордится своим краем, интегрирует материал с историей России.

Самостоятельно занимается исследовательской деятельностью по краеведению, пишет небольшие научные труды – рефераты, доклады, исследовательские работы.

Имеет следующие качественные показатели в развитии собственной личности: любовь к своему краю, готовность защищать Родину.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль	Итоговый контроль
Проведение экскурсий в школьный музей, классных часов, викторины по изучаемым темам.	Участие в научно-практических конференциях школы.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Учебный комплект для учащихся:

Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М. Живые родники. – Уфа: Китап, 2021.

Культура Башкортостана . Рабочая тетрадь к учебнику Живые родники . Уфа: Китап, 2021.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. История и культура Башкортостана . Хрестоматия. Уфа, ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат»,2018.

2 . Я живу в Башкортостане : Пособие для внеклассного чтения по культуре Башкортостана ./ БИРО, 2022.

3.500 вопросов и ответов об Уфе. Подготовлено при поддержке Администрации городского округа г.Уфа, 2018.

4 «Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2021**.**